

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»» г. Болгар

Спасского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО:**

На заседании педсовета

Протокол №1

от « 25» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий \_\_\_\_\_ /Т.А.Зуйкова/

Приказ № 47 от « 04 » 09 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей в возрасте от 2 до 3 лет**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочую программу подготовили:

Воспитатель: Гартина Е.Е.

Воспитатель: Бельбасова Е.М.

## Содержание

### 1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка-----	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы-----	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы-----	6
1.4. Возрастные особенности детей 2 –3 лет-----	7
1.5.Социальный паспорт первой младшей группы-----	9
1.6.Социальный паспорт семей воспитанников-----	9
1.7.Планируемые результаты освоения программы-----	11
1.8.Расписание образовательной деятельности в группе-----	12

### 2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС-----	13
2.1.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»-----	13
2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»-----	16
2.1.3.Образовательная область « Речевое развитие»-----	18
2.1.4.Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие»-----	21
2.1.5.Образовательная область « Физическое развитие»-----	26
2.1.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы-----	27

### 3.Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы-----	28
3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.-----	31

3.3.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в организации в соответствии ФГОС.-----	35
3.4.Методическое и информационное обеспечение Программы-----	36
<b>Приложения</b>	
1.Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование для детей (2-3 лет)-----	39
2. Приложение №2Перспективное планирование организованной образовательной деятельности для детей (2-3 лет)-----	69
3.Приложение №3 Режим дня для детей первой младшей группы-----	152
4. Приложение №4 Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр для детей первой младшей группы-----	155
5. Приложение №5 Картотека прогулок для детей первой младшей группы-----	163
6.Приложение №6 Картотека утренней гимнастики для детей первой младшей группы---	261
7.Приложение №7Модель двигательного режима группы-----	274
8.Приложение №8 Перспективный план работы с родителями первой младшей группы-----	276
9.Приложение №9 План по самообразованию Тема: « Игра, как средство общения дошкольников» воспитатель Гartiной Е.Е-----	284
10.Приложение №10 Рабочая программа по дополнительному образованию для детей первой младшей группы. по возрождению народных традиций «Русская изба». Гartiной Е.Е-----	288
11.Приложение №11 План по самообразованию . Тема: «Роль сказки в формировании доброжелательности у детей дошкольного возраста» воспитатель Бельбасова Е.М -----	295
12. Приложение №12 .Рабочая программа по дополнительному образованию для детей первой младшей группе «Говорушки» Бельбасова Е.М.-----	305

## 1.Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ

Основная образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона.

#### **Нормативной правовой основой для составления Программы служат:**

- 1.Конвенция о правах ребёнка.
- 2.Конституция Российской Федерации.
- 3.Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
- 5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 6.Комментарий Министерства образования и науки РФ к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- 7.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н
8. Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом заведующего № 16 от 02.09.2015 г. (с изменениями и дополнениями)
- 9.Положение о рабочей программе педагога дошкольного учреждения, утвержденное приказом заведующего № 43 от 27.08 2021 г.
- 10.Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями на 2021 г.

11. Устав МБДОУ «Детский сад «Колосок»» г. Болгар.

12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое, дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика – синтез, Москва, 2019 г.

## 1.2.Цель и задачи реализации Программы

**Цель** программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства

**Задачи:**

1.Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2.Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

## 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные **принципы** построения и реализации Программы:

-научной обоснованности и практической применимости;

-единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач -процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематического построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### 1.4 Возрастные особенности развития детей 2–3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 (1000-1500) слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является (становится) наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

*К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.*

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.



### Социальный паспорт первой младшей группы группы

Возраст детей	Количество детей	Мальчиков	Девочек
2	16	9	0
3	16	2	5

Полная семья	Неполная семья	Опекунская семья	Многодетная семья
13	3	0	4

### 1.6. Социальный паспорт семей воспитанников

Рабочие	Служащие	Интеллигенция	Предприниматели	Безработные
5	5	4	-	2

### Образовательный уровень родителей

Высшее	Неполное высшее	Среднее специальное	Среднее
6	0	10	0

### Количество детей в семье

Количество детей в семье	Семей с одним ребенком	Семей с двумя детьми	Семей с тремя и более детьми
16	9	4	3

#### **Комплектование группы на 01.09.2022г**

1. Вафин Карим
2. Гайфутдинов Макар
3. Горелышева Майя
4. Гурьянов Роман
5. Еланин Егор
6. Зеленков Кирилл
7. Ковальский Костя
8. Лаврентьев Михаил
9. Непомнящий Кирилл
10. Низамова Эмилия
11. Осинцев Захар
12. Подгорнова Александра
13. Терехов Семён
14. Файзутдинова Альмира
15. Филатова София
16. Хитова Анастасия

### 1.7. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

#### **Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребёнок овладевает основными культурными способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок проявляет любознательность задаёт вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

**1.8. Расписание образовательной деятельности в первой младшей группе  
на 2022/2023 учебный год.**

<b>Группа</b>	<b>Время</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Всего</b>
<b>Первая младшая группа (10 мин)</b>	<b>9.00- 9.10</b>	<u><b>Речевое развитие</b></u> Развитие речи	<u><b>Художественно- эстетическое развитие</b></u> Музыка	<u><b>Художественно- эстетическое развитие</b></u> Рисование	<u><b>Речевое развитие</b></u> Развитие речи	<u><b>Художественно- эстетическое развитие</b></u> Музыка	<b><u>10</u></b>
	<b>15.40- 15.50</b>	<u><b>Физическое развитие</b></u> Физическая культура	<u><b>Познавательное развитие</b></u> Ознакомление с окружающим миром	<u><b>Физическое развитие</b></u> Физическая культура	<u><b>Художественно- эстетическое развитие</b></u> Лепка	<u><b>Физическое развитие</b></u> Физическая культура (с.в.)	

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1.Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Образовательная область**

##### **«Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

##### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

▪ **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название поселка, в котором мы живем.

▪ **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

▪ **Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

### **2.1.2. Образовательная область . «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)



Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

### 2.1.3. Образовательная область

## «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

### **Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать

словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### **Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## 2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1.Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2.Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

## **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по

дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей дорожка и дома -улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.





## 2.1.5.Образовательная область

### «Физическое развитие»

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

#### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.)

#### **Развитие игровой деятельности.**

##### Содержание психолого- педагогической работы

**Сюжетно-ролевые игры.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки

(игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **2.1.6.Описание вариативных форм, способов, методов, и средства реализации Программы**

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

**Индивидуальная** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; содержит эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая** группа делится на подгруппы; число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей; основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровня развития, при этом педагогу в первую очередь важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная** работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание, при этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера; достоинства формы: чёткая организованная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостаток; трудности в индивидуализации обучения.

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

#### Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

Аудио и видеоматериалы:

№ п/п	Название
1.	«Детские песенки»
2.	Музыкальные сказки
3.	«Экологические сказки»
4.	«Классическая музыка»
5.	«Звуки природы»

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>
1.	«ООП. Инновационная программа»	Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«Мозаика Синтез»
2.	Сборник дидактических игр по оз- накоплению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	«Мозаика Синтез»
3.	«Мир без опасности»	И. А. Лыкова	«Мозаика Синтез»
4.	Сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников.	Н.А. Виноградова	«Айрис-Пресс»
5.	«Изобразительная деятельность»	Т.С.Комарова	«Мозаика Синтез»
6.	«Нетрадиционные техники рисования»	Т.А. Цквитария	«Сфера»
7.	«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика Синтез»
8.	«Конструирование и и экспериментирование с детьми 2-3 лет»	В.А. Кайе	«Сфера»
9.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	«Мозаика Синтез»
10.	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.Б.Зацепина	«Мозаика Синтез»
11.	«Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-7 лет)»;	Н.Ф. Губанова	«Мозаика Синтез»
12.	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет )	Л.И. Пензулаева	«Мозаика Синтез»
13.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятия с детьми 2-3 лет)	О.В. Дыбина	«Мозаика Синтез»

14.	Ознакомление с природой в детском саду (для занятия с детьми 2-3 лет)	О.А.Соломенникова	«Мозаика Синтез»
15.	Физкультурные занятия в детском саду (1 мл.гр)	С.Я .Лайзане	«Просвещение»
17.	Конспекты утренний гимнастики (для занятий 2-3 лет)	Е.А. Сочеванова	Детство-Пресс
18.	100 загадок о животных		«Юнипресс»
19.	Правила дорожного движения, составитель Л.Б Поддубная (мл. и сред.гр.).		«Корифей»
20.	Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками	М.Р.Максиняева	«Сфера»
21.	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах;	Б.С. Волков Н.В. Волкова	«Сфера»
22.	Работа с бумагой: поделки и игры;	И.И. Кобитина	«Сфера»
23.	Материал к занятию по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)	Т.И. Подрезова	Айрис Пресс
24.	На золотом крыльце сидели... (игры, занятия, потешки, песенки)	Г.П. Фёдорова	«Детство-Пресс»
25.	Пальчиковые игры для детей от года до трёх	С.О. Ермакова	Москва
26.	Предметная среда, сенсорика, экология; Сборник практических материалов		Москва

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Развивающая предметно-пространственная построена на следующих принципах:

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровье сбережения;
- эстетической привлекательности.

### Центры в первой младшей группе (2-3года)

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности (наборы гуаши, акварели, восковых мелков, цветных карандашей, пластилина и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Строительные наборы из различных материалов</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный.</p> <p>Грузовые, легковые машины, пожарная машина.</p>
«Центр музыки»	<p>Портреты композиторов,</p> <p>Музыкальные игрушки,</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Игрушки-шумелки,</p> <p>Дидактические игры</p>
«Литературный центр»	<p>Стеллаж для книг</p> <p>Книги по программе</p> <p>книжки малышки, книжки-игрушки.</p> <p>Книги о природе.</p>



Центр физкультуры и здоровья	<p>Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, кегли; мячи разных размеров. бубен;</p> <p>Дидактический материал;</p> <p>Картотеки подвижных, спортивных, народных игр;</p> <p>Карточки с комплексами упражнений.</p> <p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков</p> <p>Для катания, бросания, ловли</p> <p>Для ползания и лазания</p> <p>Атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
Зона для настольно-печатных игр	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <p>Дидактические игры разного содержания</p> <p>Настольно-печатные игры, дидактические игры</p>
Центр познания	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора)</p> <p>Наборы геометрических фигур - плоские, объемные</p> <p>Счетные палочки</p> <p>Логико-математические игры</p> <p>Счетный материал</p> <p>Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие</p> <p>Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть – целое, сходства и различия</p> <p>Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания</p>
Центр природы	<p>Календарь природы</p> <p>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, Сезонный иллюстративный материал</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p> <p>Макеты, наборы животных</p> <p>Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</p> <p>Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания</p> <p>Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель</p> <p>Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов.</p> <p>Справочники, энциклопедии.</p> <p>Детские клеенчатые передники</p> <p>Литература природоведческого содержания</p>

	Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Центр безопасности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);
Речевой центр	Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Центр сюжетно - ролевых игр	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Магазин»

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий проводимых в организации в соответствии ФГОС**

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитателя проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни группы сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию.

### 3.4.Методическое и информационное обеспечение Программы

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
«Социально - коммуникативное развитие»	Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»
«Познавательное развитие»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Издательство МОЗАЙКА –СИНТЕЗ Москва 2016
«Речевое развитие»	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи».Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2009
«Художественно-эстетическое развитие»	. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст Винникова Г.И. В41 Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. — (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), ISBN 978-5-9949-0277-6
«Физическое развитие»	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>	Газета «Дошкольное образование».

<a href="http://www.kindereducation.com">http://www.kindereducation.com</a>	«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 2-х лет).
<a href="http://www.cofe.ru/read-ka">http://www.cofe.ru/read-ka</a>	«Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 2-х лет.)
<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> ; <a href="http://ival-ex.ucoz.ru">http://ival-ex.ucoz.ru</a>	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>	«Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.
<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> ; <a href="http://ival-ex.ucoz.ru">http://ival-ex.ucoz.ru</a>	Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

# Приложения

**Комплексно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности  
для детей дошкольного возраста (2-7 лет)  
на 2022-2023 учебный год**

<b>Тема месяца</b>	<p align="center"><b>До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</b></p> <p align="center"><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</li> <li>✓ Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</li> <li>✓ Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</li> <li>✓ Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</li> <li>✓ Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</li> </ul>				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Подготовительная группа А</b>	<b>Подготовительная группа Б</b>
<b>Сентябрь I</b>	<p align="center"><b><i>Детский сад!</i></b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду,</p>	<p align="center"><b><i>Детский сад!</i></b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p align="center"><b><i>День знаний.</i></b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на</p>	<p align="center"><b><i>День знаний.</i></b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения;</p>	<p align="center"><b><i>День знаний.</i></b></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>



	воспитателю, детям.		произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
<b>Сентябрь II</b>	<b><i>Детский сад!</i></b> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского,	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

		знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	транспорте.	
<b>Сентябрь III Сентябрь IV</b>	<b><i>Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	<b><i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	<b><i>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</i></b> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные	<b><i>Дары осени. «От куда пришел хлеб?»</i></b> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к	<b><i>Дары осени. «От куда пришел хлеб?»</i></b> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в

			<p>наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».</p>	<p>сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	<p>заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
<b>Тема месяца</b>	<p><b>Осень золотая.</b> <i>Задачи:</i> Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>				
	<i>Первая младшая группа</i>	<i>Вторая младшая</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Подготовительная группа А</i>	<i>Подготовительная группа Б</i>

<b>Октябрь I</b>	<p><b>Люди труда.</b> Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Люди труда.</b> Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Люди труда.</b> Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Люди труда.</b> Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p><b>Люди труда.</b> Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<b>Октябрь II</b>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b> Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b> Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц</p>

			изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).	и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
<b>Октябрь III Октябрь IV</b>	<p><b>Царство леса.</b> Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p><b>Царство леса.</b> Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p><b>Царство леса.</b> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и</p>	<p><b>Царство леса.</b> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и</p>	<p><b>Царство леса.</b> Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой;</p>

			<p>листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Тема месяца</b>	<p align="center"><b>Это наша Родина!</b> <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.</li> <li>✓ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>✓ Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</li> <li>✓ Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</li> <li>✓ Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</li> </ul>				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Подготовительная группа А</b>	<b>Подготовительная группа Б</b>
<b>Ноябрь I</b>	<i>Семь Я – это дом мой и</i>	<i>Семь Я – это дом мой и</i>	<i>Семь Я – это дом</i>	<i>День народного</i>	<i>День народного</i>

	<p><b>семья!</b></p> <p>Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	<p><b>семья!</b></p> <p>Формировать представления детей о своей семье, первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к родственникам.</p>	<p><b>мой и семья!</b></p> <p>Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к</p>	<p><b>единства!</b></p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>	<p><b>единства!</b></p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>
--	---	---	--	--	--

			пожилым родственникам.		
<b>Ноябрь II</b>	<b>Мой город, моя страна</b> Знакомить с родным городом;  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;  Воспитывать любовь к родному краю;  Воспитывать гордость за свой край, город.	<b>Мой город, моя страна</b> Знакомить с родным городом;  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;  Воспитывать любовь к родному краю;  Воспитывать гордость за свой край, город.	<b>Мой город, моя страна</b> Знакомить с родным городом;  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;  Воспитывать любовь к родному краю;  Воспитывать гордость за свой край, город.	<b>Мой город, моя страна</b> Знакомить с родным городом;  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;  Воспитывать любовь к родному краю;  Воспитывать гордость за свой край, город.	<b>Мой город, моя страна</b> Знакомить с родным городом;  Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;  Воспитывать любовь к родному краю;  Воспитывать гордость за свой край, город.
<b>Ноябрь III</b>	<b><i>Я в мире человек!</i></b> Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении,	<b><i>Я в мире человек!</i></b> Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.	<b><i>Я в мире человек!</i></b> Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на	<b><i>Я в мире человек!</i></b> Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации,	<b><i>Я в мире человек!</i></b> Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Выбатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном



	<p>деталях, из которых она состоит.</p>		<p>личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>	<p>необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>	<p>примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения. Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>V</b></p>	<p><b>Мамина неделя.</b> Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее</p>	<p><b>Мамина неделя.</b> Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p>	<p><b>Мамина неделя.</b> Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной</p>	<p><b>Мамина неделя.</b> Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе</p>	<p><b>Мамина неделя.</b> Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на</p>

	<p>составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>	<p>основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях.</p> <p>Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.</p> <p>Воспитывать интерес к истории своей семьи.</p> <p>Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей.</p> <p>Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней.</p>
--	--	--	---	--	---

			ей, заботиться о ней.		
--	--	--	-----------------------	--	--

<b>Тема месяца</b>	<b>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</b> <i>Задачи:</i> ✓ Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме. ✓ Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой. ✓ Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Подготовительная группа А</b>	<b>Подготовительная группа Б</b>
<b>Декабрь I</b>	<b>Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники</b> Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о русской и татарской национальной кухне. Формирование интереса и уважения к историческим традициям	<b>Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники</b> Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о русской и татарской национальной кухне. Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа	<b>Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники</b> Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле,	<b>Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники</b> Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о русской и татарской национальной кухне.	<b>Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники</b> Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре,

	своего народа		<p><b>о народном фольклоре, о русской и татарской национальной кухне.</b></p> <p>Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа</p>	<p>Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа</p>	<p><b>о русской и татарской национальной кухне.</b></p> <p>Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа</p>
Декабрь II	<p><b>Зима.</b></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p><b>Зима.</b></p> <p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p><b>Зима.</b></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия</p>	<p><b>Зима.</b></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>	<p><b>Зима.</b></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия</p>

			зимних месяцев.		зимних месяцев.
<b>Декабрь III</b>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>	<p><b><i>Жизнь животных и птиц зимой.</i></b></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>
<b>Декабрь IV</b>	<p><b><i>Новый год.</i></b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><b><i>Новый год.</i></b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p><b><i>Новый год.</i></b></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной</p>	<p><b><i>Новый год.</i></b></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать</p>	<p><b><i>Новый год.</i></b></p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной</p>

			<p>культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
--	--	--	--	---	--

..

<b>Тема месяца</b>	<p><b>Зимушка – зима белоснежная.</b> <i>Задачи:</i></p> <p>✓ Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>✓ Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>✓ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями..</p>				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Подготовительная группа А</b>	<b>Подготовительная группа Б</b>
<b>Январь II</b>	<p><b>Пришла коляда, отворяй ворота.</b> Расширение знаний о</p>	<p><b>Пришла коляда, отворяй ворота.</b> Расширение знаний о</p>	<p><b>Пришла коляда, отворяй ворота.</b> Расширение знаний о</p>	<p><b>Пришла коляда, отворяй ворота.</b> Расширение знаний о</p>	<p><b>Пришла коляда, отворяй ворота.</b> Расширение знаний</p>

	<p>традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.</p>	<p>традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.</p>	<p>традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.</p>	<p>традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.</p>	<p>о традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.</p>
<b>Январь III</b>	<p><b>Животные севера и жарких стран.</b> Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес</p>	<p><b>Животные севера и жарких стран.</b> Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес</p>	<p><b>Животные севера и жарких стран.</b> Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес</p>	<p><b>Животные севера и жарких стран.</b> Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес</p>	<p><b>Животные севера и жарких стран.</b> Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес</p>
<b>Январь - IV</b>	<p><b>Зима в природе.</b> Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой</p>	<p><b>Зима в природе.</b> Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой</p>	<p><b>Зима в природе.</b> Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой</p>	<p><b>Зима в природе.</b> Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой</p>	<p><b>Зима в природе.</b> Расширение и углубление знаний детей об изменениях в</p>

			природе зимой	природе зимой	живой и неживой природе зимой
--	--	--	---------------	---------------	----------------------------------

Тема месяца	<b>Защитники Отечества.</b> <i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</li> <li>✓ Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</li> <li>✓ Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</li> <li>✓ Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</li> </ul>				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
<b>Февраль I</b>	<b>Неделя здоровья «Зима».</b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<b>Неделя здоровья «Зима».</b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<b>Неделя здоровья «Зима».</b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<b>Неделя здоровья «Зима».</b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.	<b>Неделя здоровья «Зима».</b> Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.
<b>Февраль</b>	<b>Мы – девочки, мы-</b>	<b>Мы – девочки, мы- мальчики.</b>	<b>Мы – девочки, мы-</b>	<b>Мы – девочки, мы-</b>	<b>Мы – девочки, мы-</b>



<b>II</b>	<b>мальчики.</b> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	<b>мальчики.</b> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	<b>мальчики.</b> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	<b>мальчики.</b> Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).
<b>Февраль III</b>	<b>Ой, ты, масленица.</b> Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять участие в празднике.	<b>Ой, ты, масленица.</b> Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять участие в празднике.	<b>Ой, ты, масленица.</b> Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять участие в празднике.	<b>Ой, ты, масленица.</b> Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять участие в празднике.	<b>Ой, ты, масленица.</b> Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять участие в празднике.

			участие в празднике.		участие в празднике.
<b>Февраль IV</b>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство</p>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к</p>	<p><b><i>День Защитника Отечества.</i></b></p> <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков</p>

			с былинами.	мальчикам как будущим защитникам Родины.	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.
--	--	--	-------------	--	--

..

Тема месяца	<p align="center"><b>Все цветы для мамочки!</b></p> <p align="center"><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</li> <li>✓ Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</li> <li>✓ Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</li> <li>✓ Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u>, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u>.</li> <li>✓ Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды.</li> </ul>				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
Март I	<p><b>Международный Женский день 8 марта.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p><b>Международный Женский день 8 марта.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,</p>	<p><b>Международный Женский день 8 марта.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p><b>Международный Женский день 8 марта.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>	<p><b>Международный Женский день 8 марта.</b></p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой,</p>

	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
<b>Март II</b>	<p><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></p> <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></p> <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></p> <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о</p>	<p><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></p> <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>	<p><i>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</i></p> <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о</p>

			работах, проводимых весной в саду и огороде.		работах, проводимых весной в саду и огороде.
<b>Март III</b>	<b><i>Народная игрушка.</i></b> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	<b><i>Народная игрушка.</i></b> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	<b><i>Народная игрушка.</i></b> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	<b><i>Народная игрушка.</i></b> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).	<b><i>Народная игрушка.</i></b> Прививать детям любовь к традициям <u>народов России</u> , национальным богатством которого являются календарные народные игры, <u>народная игрушка</u> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).
<b>Март IV</b>	<b>Вода и её свойства.</b> Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	<b>Вода и её свойства.</b> Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	<b>Вода и её свойства.</b> Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	<b>Вода и её свойства.</b> Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей	<b>Вода и её свойства.</b> Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей

Тема месяца	<p align="center"><b>Капель весны чудесной.</b>  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.</li> <li>✓ Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</li> <li>✓ Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников.</li> <li>✓ Формирование интереса к книгам и детскому чтению.</li> </ul>				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
<b>Апрель I</b>	<p><b><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i></b>  Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений.</p> <p>Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников.  Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p><b><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i></b> Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений.</p> <p>Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p><b><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i></b>  Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений.</p> <p>Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников.  Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p><b><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i></b>  Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений.</p> <p>Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников.  Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p><b><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i></b>  Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений.</p> <p>Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников.  Пропаганда здорового образа жизни.</p>
<b>Апрель II</b>	<p><b><i>Тайны космоса.</i></b>  Формировать представления детей о космосе. Познакомить с</p>	<p><b><i>Тайны космоса.</i></b>  Формировать представления детей о космосе.  Познакомить с понятиями:</p>	<p><b><i>Тайны космоса.</i></b>  Формировать представления детей о космосе. Познакомить</p>	<p><b><i>Тайны космоса.</i></b>  Формировать представления детей о космосе. Познакомить</p>	<p><b><i>Тайны космоса.</i></b>  Формировать представления детей о космосе. Познакомить с</p>

	<p>понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником</p>	<p>космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником</p>	<p>с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником</p>	<p>с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником</p>	<p>понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником</p>
<p><b>Апрель</b> <b>III</b></p>	<p><b>Безопасность.</b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков</p>	<p><b>Безопасность.</b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p><b>Безопасность.</b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта,</p>	<p><b>Безопасность.</b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта,</p>	<p><b>Безопасность.</b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного</p>

	культурного поведения в общественном транспорте.		знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.
<b>Апрель IV</b>	<b><i>Литературные чтения. Неделя детской книги.</i></b> Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	<b><i>Литературные чтения. Неделя детской книги.</i></b> Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывов из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	<b><i>Литературные чтения. Неделя детской книги.</i></b> Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих	<b><i>Литературные чтения. Неделя детской книги.</i></b> Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих	<b><i>Литературные чтения. Неделя детской книги.</i></b> Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.



			<p>впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>	<p>впечатлений в различных видах продуктивной деятельности.</p> <p>Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>	<p>Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--

..

Тема месяца	<p><b>Скоро лето красное!</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</li> <li>✓ Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</li> <li>✓ Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</li> </ul>				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
<b>Май I</b>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать</p>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике,</p>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой</p>	<p><i>День победы!</i></p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять</p>

	представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.
<b>Май II</b>	<b><i>Первоцветы.</i></b> Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	<b><i>Первоцветы.</i></b> Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные	<b><i>Первоцветы.</i></b> Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	<b><i>Первоцветы.</i></b> Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке	<b><i>Первоцветы.</i></b> Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в

	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	<p>природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>
<b>Май III-</b>	<p><b><i>Летние виды спорта</i></b></p> <p>Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><b><i>Летние виды спорта (безопасность).</i></b></p> <p>Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><b><i>Летние виды спорта (безопасность).</i></b></p> <p>Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</p>	<p><b><i>Летние виды спорта (безопасность).</i></b></p> <p>Сформировать представления о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и</p>	

				ответственность за свое поведение.	
<b>Май IV</b>	<p><b>Неделя безопасности</b></p> <p>Формировать представление детей о правилах <b>безопасного поведения</b> летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;</p> <p>- Развивать умение выполнять главные правила <b>безопасного поведения</b>, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать;</p> <p>- Воспитывать желание заботится о своём здоровье.</p>	<p><b>Неделя безопасности</b></p> <p>Формировать представление детей о правилах <b>безопасного поведения</b> летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;</p> <p>- Развивать умение выполнять главные правила <b>безопасного поведения</b>, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать;</p> <p>- Воспитывать желание заботится о своём здоровье.</p>	<p><b>Неделя безопасности</b></p> <p>Формировать представление детей о правилах <b>безопасного поведения</b> летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;</p> <p>- Развивать умение выполнять главные правила <b>безопасного поведения</b>, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать;</p> <p>- Воспитывать желание заботится о своём здоровье.</p>	<p><b>Неделя безопасности</b></p> <p>Формировать представление детей о правилах <b>безопасного поведения</b> летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;</p> <p>- Развивать умение выполнять главные правила <b>безопасного поведения</b>, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать;</p> <p>- Воспитывать желание заботится о своём здоровье.</p>	<p><b>Неделя безопасности</b></p> <p>Формировать представление детей о правилах <b>безопасного поведения</b> летом: дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;</p> <p>- Развивать умение выполнять главные правила <b>безопасного поведения</b>, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать;</p> <p>- Воспитывать желание заботится о своём здоровье.</p>

**Перспективное планирование организованной образовательной  
деятельности для детей (2-3 лет)  
на 2022-2023 уч.год**

**Познавательное развитие**  
**Ознакомление с окружающим миром**

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» вторая группа раннего возраст

Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»

Дата	Тема ООД	Цель ООД	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» вторая группа раннего возраста Л.В.Абрамова И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»
<b>Сентябрь</b>			
1.	Тема недели: Здравствуйте, это мы.	<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Морковка от зайчика».</b> Задачи:Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Стр.20
2.	Тема недели: Осенний сундучок	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Мы играем с песком»</b> Задачи:Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком.	Стр.6

3.	Тема недели: Фруктовый сад	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«К нам пришел мишка»</b> Задачи: Закреплять умение детей называть свое имя. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопрос Кто?	Стр.6
4.	Тема недели: <b>Осенние хлопоты</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Что спрятал Петрушка?»</b> Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Вызывать интерес к предметом ближайшего окружения. Развивать внимание память. Развивать умение играть не ссорясь.	Стр.7
<b>Октябрь</b>			
1.	Тема недели: Кто работает в детском саду.	<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Листопад, листопад, листья желтые кружат»</b> Задачи: Дать детям элементарное представление об осеннем изменении в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол ветки и листья деревьев	Стр.21
2.	Тема недели: В гости к старичку Лесовичку.	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Поможем зверятам собраться на прогулку»</b>	Стр.14

		Задачи: Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре обобщающего слова «одежда»	
3.	Тема недели: Вот он хлебушек душистый!	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Для чего нужна посуда»</b> Задачи: Учить детей группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре обобщенного слова посуда.	Стр.14
4.	Тема недели: Домашние животные.	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Мы играем в театр»</b> Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающие названия игрушек. Пробуждать интерес к театральной игре путем опыта общения с персонажами.	Стр.17
<b>Ноябрь</b>			
1.	Тема недели: Кто такой хороший, кто такой пригожий...	<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Рыбка плавает в воде»</b> Задачи: Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	Стр.23
2.	Тема недели: Мой дом, моя семья	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Мы играем»</b> Задачи: Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия	



		«игрушки». Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо».	
3.	Тема недели: Любимая игрушка	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Поговорим о кошке»</b> Задачи: Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему.	Стр.19
4.	Тема недели: Идет Маша на прогулку	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Зайка в гости к нам пришел»</b> Задачи: Учить узнавать в картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» Развивать умение в ходе игры передавать движение зайчика.	Стр.20
5.	Тема недели: В нашем царстве-государстве	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Поможем мишке напоить детей чаем»</b> Задачи: Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов. Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.	Стр.21

Декабрь			
1.	Тема недели: В гостях у сказки	<b>Ознакомление с природой</b> <b>«У кормушки»</b> Задачи: Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Стр.24
2.	Тема недели: Народные игры	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«В гости бабушка пришла»</b> Задачи: Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес к предметам ближнего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами.	Стр.24
3.	Тема недели: Зимние забавы	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Мы играем со снегом»</b> Задачи: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении.	Стр.26
4.	Тема недели: Здравствуй, елочка лесная	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Чудесный мешочек»</b>	Стр.28

		<p>Задачи: Формировать у ребенка чувство, что его любят. Учить употреблять слово спасибо.</p> <p>Развивать представление о положительных сторонах детского сада.</p> <p>Учить отвечать на вопрос «Что это?»</p>	
<b>Январь</b>			
1.	Тема недели: Зимняя карусель	<p><b>Ознакомление с природой</b></p> <p><b>«Снеговик и ёлочка»</b></p> <p>Задачи: Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;</p> <p>Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение</p>	Стр.26
2.	Тема недели: Животные севера и жарких стран	<p><b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b></p> <p><b>«Маша обедает»</b></p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?» Обогащать словарь детей существительными. Учить выполнять игровые действия.</p>	Стр.31
3.	Тема недели: Зимняя прогулка	<p><b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b></p> <p><b>«Мы кормим птиц»</b></p> <p>Задачи: Обогащать словарь детей</p>	

		существительными, обозначающими корма для птиц. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Развивать стремление участвовать в подвижных играх.	
4.	Тема недели: Комнатные растения	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Веселые песенки»</b> Задачи: Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Развивать умение подпевать фразы в песне.	Стр.34
<b>Февраль</b>			
1.	Тема недели: Мы едем, едем, едем...	<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Котёнок Пушок»</b> Задачи: Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	Стр.27
2.	Тема недели: «Путешествие в мир животных и птиц»  Подарим игрушки зайчику и мишке	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Мы рассматриваем обувь»</b> Задачи: Учить понимать обобщающее понятие «обувь». Воспитывать желание слушать песенку. Развивать умение договаривать слова песенки. Способствовать у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Стр.37
3.	Тема недели: Мой папа – самый лучший Уроки доброты	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Лис и мышонок»</b> Задачи: Учить детей узнавать на картинке	Стр.39

		лису и мышь и называть их. Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах. Развивать опыт доброжелательного общения со сверстниками.	
	Тема недели: Инструменты	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Я убираю игрушки»</b> Задачи: Формировать привычку по окончанию игры расставлять игровой материал по местам. Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками.	Стр.41
<b>Март</b>			
	Тема недели: Мамин день 8 марта «Русские народные игры – забавы»	<b>Ознакомление с природой</b> <b>Петушок и его семья</b> Задачи: Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	Стр.29
	Тема недели: Народная игрушка.	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. «У бабушки в гостях»</b> Задачи: Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» Развивать театрализованную деятельность путем общения с персонажем.	
	Тема недели: Весенняя капель	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Мы лечим куклу»</b> Задачи: Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом	Стр.47

		игрушек. Развивать активность детей при подпевании.	
	Тема недели: Вода и её свойства. Обитатели водоемов.	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Поговорим о маме»</b> Задачи: Формировать умение слушать, стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему. Воспитывать внимание и любовь к маме.	Стр.48
<b>Апрель</b>			
	Тема недели: По страницам детских книг Птицы-наши друзья	<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Солнышко, солнышко выгляни в окошко»</b> Задачи: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Стр.31
	Тема недели: Космическое путешествие	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Грустный и веселый зайчик»</b> Задачи: Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа.	Стр.51

	Тема недели: Доктор Айболит	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Что принес Петрушка»</b> Задачи: Учить различать количество предметов (один, много). Воспитывать навыки вежливого обращения. Пробуждать интерес к театрализованной деятельности.	Стр.52
	Тема недели: Птичка - невеличка	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b> <b>«Мы играем с кубиками»</b> Задачи: Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. Учить различать фрукты по внешнему виду.	Стр.54
<b>Май</b>			
	Тема недели: Есть у солнышка друзья	<b>Ознакомление с природой</b> <b>«Там и тут там и тут одуванчики растут»</b> Задачи: Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности.	
	Тема недели: Воздух-невидимка	<b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b>	Стр.58

		<p><b>«Мы играем в мяч»</b>  Задачи: Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?»</p>	
	Тема недели: Нам на улице не страшно	<p><b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b>  <b>«Здравствуй весна!»</b>  Задачи: Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать без наглядного сопровождения  Развивать умение не мешать друг другу.</p>	Стр.59
	Тема недели: Вместе весело шагать	<p><b>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</b>  <b>«Печенье для котика»</b>  Задачи: Учить детей слушать потешки без наглядного сопровождения.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать интерес к лепке.</p>	Стр.60



**Речевое развитие  
(развитие речи)**

В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста

**36 часов**

№	Тема ООД	Цель ООД	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста <b>Винникова Г.И.</b> В41 Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. — М.:
<b>Сентябрь</b>			
1.	Тема недели: Здравствуй, это мы.	<b>Путешествие по территории участка</b> Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Стр.31
2.		<b>Занятие 1 Курочка Ряба»</b> <i>Задачи:</i> привлечь к самостоятельному обследованию персонажей настольного театра, высказыванию по собственному желанию; учить эмоционально откликаться на воспринимаемое	Стр.7

		содержание, включаться в рассказывание сказки, реагировать на обращение, использовать доступные речевые средства, внятно произносить гласные звуки: [а], [о], [у], [и] ( <i>а-а-а, ко-ко, тук-тук-тук, пи-пи-пи</i> ).	
3.	Тема недели: Осенний сундучок	<b>Путешествие по комнате</b> Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Стр.33
4.		<b>Занятие 2</b> <b>Петушок и курочка</b>   <i>Задачи:</i> познакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах; формировать познавательную активность; воспитывать гуманное отношение к «братьям нашим меньшим»; воспитывать любовь к родному языку.	Стр.8
5.	Тема недели: Фруктовый сад	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b> Педагогические цели:	Стр.33

		<p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша — Сашенька — Сашуля), преодолеть застенчивость.</p>	
6.		<p><b>Занятие 3 Петушок, курочка и цыплята</b>  <i>Задача:</i> продолжить знакомить с фольклорными произведениями, в которых рассказывается о петушке, курочке, цыплятах.</p>	Стр.10
7.	Тема недели: Собираем урожай!	<p><b>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко»</b>          Педагогические цели:          Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	Стр.34

8.		<b>Занятие 4</b> <b>Песня-песенка</b> <i>Задачи:</i> закрепить правильное звукопроизношение; развивать фонематический слух, речевую активность, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию.	Стр13
9.		<b>Занятие 5 Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</b> <i>Задачи:</i> привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки, используя предметы-заместители; активизировать высказывания; побуждать к диалогу с воспитателем.	Стр.13
<b>Октябрь</b>			
1.	Тема недели: Кто работает в детском саду.	<b>Чтение немецкой песенки» Три веселых братца»</b> Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Стр.37

2.		<p><b>Дидактическая игра «Поручения».</b>          Дидактическое упражнение «Вверх — вниз»          Педагогические цели:          Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх — вниз, научить отчетливо произносить их.</p>	Стр.37
3.	Тема недели: В гости к старичку Лесовичку.	<p><b>Повторение сказки «Репка».</b>          Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»          Педагогические цели:          Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы.</p>	Стр.38
4.		Дидактические игры	Занятие №4, стр. 40

		«Поручения», «Лошадки». Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить <b>звук и</b> .	
5.	Тема недели: Вот он хлебушек душистый!	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики». Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <b>и, а</b> и звукосочетания <b>ИА</b> .	Занятие №5, стр. 41
6.		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». Совершенствовать умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №6, стр. 42
7.	Тема недели: Домашние животные.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). “Разговоры” Чтение песенки Закрепить правильное произношение <b>звука у</b> (изолированного и в звукосочетаниях).	Занятие №7, стр. 42
8.		Рассматривание сюжетных картин Учить детей понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы	Занятие №8, стр. 43

		воспитателя, способствовать активации речи.	
<b>Ноябрь</b>			
1.	Тема недели: Кто такой хороший, кто такой пригожий...	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки сутра...» Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Занятие №1, стр. 46
2.		Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Занятие №2, стр. 47
3.	Тема недели: Мой дом, моя семья	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на	Занятие №3, стр. 48

		торжок...».	
4.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так –то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Занятие №4, стр. 49
5.	Тема недели: Любимая игрушка	Чтение сказки «Козлятки и волк». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Занятие №5, стр. 49
6.		Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка». Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Занятие №6, стр. 50
7.	Тема недели: Идет Маша на прогулку	Рассматривание сюжетных картин. Помочь детей понимать содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	Занятие №7, стр. 51



8.		Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе». Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Занятие №8, стр. 53
9.	Тема недели: В нашем царстве-государстве	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65
10		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие №2, стр. 65
<b>Декабрь</b>			
1.	Тема недели: В гостях у сказки	Дидактические игры на произношение звуков м –мь, п –пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Формировать умение четко	Занятие №1, стр. 56

		произносить звуки м – мь, п- пь, б – бь в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание.	
		Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Занятие №2, стр. 57
2.	Тема недели: Народные игры	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Занятие №3, стр. 58
		Дидактические упражнения на произношение <b>звука ф</b> . Дидактическая игра «Далеко – близко». Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звуко сочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Занятие №4, стр. 58
3.	Тема недели: Зимние забавы	Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал	Занятие №5, стр. 59

		<p>«мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</p> <p>Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p>	
		<p>Дидактическая игра «Подбери перышко».</p> <p>Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>	Занятие №6, стр. 60
4.	Тема недели: Здравствуй, елочка лесная	<p>Рассматривание сюжетных картин.</p> <p>Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.</p>	Занятие №7, стр. 61
		<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	Занятие №8, стр. 64

Январь			
1.	Тема недели: Зимняя карусель	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя». Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Занятие №1, стр. 65
		Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?». Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Занятие №2, стр. 65
2.	Тема недели: Животные севера и жарких стран	Рассказывание без наглядного сопровождения. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Занятие №3, стр. 66
		Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение <b>звуков д, ды.</b> Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно	Занятие №4, стр. 67

		произносить звукоподражательные слова.	
3.	Тема недели: Зимняя прогулка	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Занятие №5, стр. 68
		Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <b>т, ть</b> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Занятие №6, стр. 68
4.	Тема недели: Комнатные растения	Дидактическое упражнение «Чья мама, чей малыш?». Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Занятие №7, стр. 69
		Повторение материала. Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Занятие №8, стр. 70
<b>Февраль</b>			
1.	Тема недели: Мы едем, едем, едем...	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду -ду, ду – ду, ду – ду». Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и	Занятие №1, стр. 70

		песенкой – присказкой.	
		Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Занятие №2, стр. 71
2.	Тема недели: «Путешествие в мир животных и птиц»  Подарим игрушки зайчику и мишке	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Занятие №3, стр. 72
		Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье». Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить	Занятие №4, стр. 73

		согласовывать слова в предложении.	
3.	Тема недели: Мой папа – самый лучший Уроки доброты	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Занятие №5, стр. 73
		Инсценирование сказки «Теремок». Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театральной игре).	Занятие №6, стр. 74
	Тема недели: Инструменты	Знакомство с рассказом Я Тайца «Поезд». Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №7, стр. 75
		Рассматривание сюжетной картины. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Занятие №8, стр. 70
Март			

	Тема недели: Мамин день 8 марта «Русские народные игры – забавы»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка?» Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Занятие №1, стр. 77
		Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Занятие №2, стр. 77
	Тема недели: Народная игрушка.	Чтение произведения К.И.Чуковского «Путаница». Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Занятие №3, стр. 79
		Рассматривание иллюстраций к произведению К.И.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках, активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Занятие №4, стр. 80



	Тема недели: Весенняя капель	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Занятие №5, стр. 80
		Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить <b>звук э</b> , звукоподражание <b>эй</b> .	Занятие №6, стр. 81
	Тема недели: Вода и её свойства. Обитатели водоемов.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Занятие №7, стр. 82
		Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?». Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Занятие №8, стр. 83
Апрель			

	Тема недели: По страницам детских книг Птицы-наши друзья	Чтение сказки «Маша и медведь». Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова).	Занятие №1, стр. 84
		Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививая им интерес к драматизации.	Занятие №2, стр. 84
	Тема недели: Космическое путешествие	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Занятие №3, стр. 85
		Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что -то новое про симпатичного медвежонка.	Занятие №4, стр. 85
	Тема недели: Доктор Айболит	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и	Занятие №5, стр. 86

		активизировать словарь, развивать инициативную речь.	
		Купание куклы Кати. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Занятие №6, стр. 87
	Тема недели: Птичка – невеличка	Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га». Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир, поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Занятие №7, стр. 88
		Повторение материала. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативной речи.	Занятие №8, стр. 88
<b>Май</b>			
	Тема недели: Есть у солнышка друзья	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка – ревушка» . Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все	Занятие №1, стр. 89

		не нравится.	
		Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педогога).	Занятие №2, стр. 90
	Тема недели: Воздух-невидимка	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Занятие №3, стр. 91
		Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Занятие №4, стр. 91
	Тема недели: Нам на улице не страшно	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек». Продолжать учить детей осмысливать различные	Занятие №5, стр. 92

		жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	
		Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Занятие №6, стр. 93
	Тема недели: Вместе весело шагать	Здравствуй, весна. Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	Занятие №7, стр. 94
		Повторение материала. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Занятие №8, стр.94

## Художественно - эстетическое развитие (лепка)

**36 часов**

№	Тема ООД	Цель ООД	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст Г.Н.Винникова
<b>Сентябрь</b>			
1.	Тема недели: Здравствуй, это мы.	<b>Занятие 1 Что это такое?</b> [6] <i>Задачи:</i> учить находить сходство с предметами, аккуратно пользоваться глиной; развивать интерес к процессу и результатам работы.	Стр.94 Г.Н.Винникова
2.	Тема недели: Осенний сундучок	<b>Лепка Тема:</b> « Тили – тили тесто» (знакомство с пластическими материалами). <b>Пр. зад:</b> Знакомить детей с тестом как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста. Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, инициативность,	Стр.18

		интерес к изобразительной деятельности.	
3.	Тема недели: Фруктовый сад	<b>Занятие 2 Пищущий комочек [1]</b> Задачи: вызвать интерес к глине как художественному материалу; учить правильно работать с нею; познакомить со свойствами глины (мягкая, можно отрывать куски от большого кома, соединять их в целое, лепить); поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий; учить придумывать названия для предметов и персонажей.	Стр 94 Г.Н.Винникова
4.	Тема недели: Собираем урожай!	<b>Занятие 2. Пластилиновая мозаика</b> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр.43
Октябрь			

1.	Тема недели: Кто работает в детском саду.	<p><b>Лепка предметная (картинки из теста).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вкусное печенье».</p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста. Показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии). Подвести к сравнению свойств теста, глины и песка (сухого и влажного). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.</p>	Стр.22
2.	Тема недели: В гости к старичку Лесовичку.	<p><b>Занятие 3. Блинчики</b></p> <p>Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко стр.37
3.	Тема недели: Вот он хлебушек душистый!	<p><b>Лепка рельефная из пластилина.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Падают, падают листья...».</p> <p><b>Пр. зад:</b> Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина – отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных</p>	Стр.26



		пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.	
4.	Тема недели: Домашние животные.	<b>Занятие 4. Готовим «котлеты»</b> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи придавливания ладонями к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр 208
<b>Ноябрь</b>			
1.	Тема недели: Кто такой хороший, кто такой пригожий...	<b>Лепка модульная.</b> <b>Тема: « Пушистые тучки».</b> Пр. зад: Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой). Развивать чувство формы, фактуры,	Стр.34

		тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти руки.	
2.	Тема недели: Мой дом, моя семья	<b>Занятие 1. Покормим курочку</b> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр 41
3.	Тема недели: Любимая игрушка	<b>Лепка экспериментирование.</b> <b>Тема:</b> « Вот ёжик - ни головы, ни ножек! ». <b>Пр. зад:</b> Учить детей моделировать образ ёжика: составлять « иголки » в « туловище », вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал для деталей (спички, зубочистки, кусочки трубочек для коктейля, семечки, еловые иглы) и тем самым передавать характерные особенности внешнего вида ежа. Формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на « иголки » ежа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе « глаз-	Стр.38

		рука». Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.	
4.	Тема недели: Идет Маша на прогулку	<b>Занятие 2. Конфеты на тарелке</b> Цель занятия. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр. 96
5.	Тема недели: В нашем царстве-государстве	<b>Лепка (коллективная композиция).</b> <b>Тема: « Вот какие ножки у сороконожки!».</b> Пр. зад: Вызвать интерес к изображению живых существ. Учить лепить образцы на основе валика (цилиндра): раскатывать столбики прямыми движениями ладоней « туда-сюда» и слегка видоизменять форму - изгибать, дополнять мелкими деталями (ножки, глазки). Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Стр.37

Декабрь			
1.	Тема недели: В гостях у сказки	<b>Лепка « рельефная».</b> <b>Тема: « Вот какая ёлочка!».</b> <b>Пр. зад:</b> Продолжать учить создавать образ ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комков пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой - делить столбик на кусочки. Знакомить с зелёным цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Стр.43
2.	Тема недели: Народные игры	<b>Занятие 14. Наряжаем елку</b> Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, размазывать пластилин на картоне надавливающим движением указательного пальца; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр.112
3.	Тема недели: Зимние забавы	<b>Лепка с элементами рисования.</b> <b>Тема: « Колобок катится по</b>	Стр.51

		<p><b>дорожке и поёт песенку».</b>          Пр. зад: Продолжать учить детей создавать изображения по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к лепке Колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование дорожки в виде кривой линии фломастерами и лепка Колобка в форме шара. Вызвать интерес к «оживлению» Колобка (глазки – бусины или пуговички).</p>	
4.	Тема недели: Здравствуй, елочка лесная	<p><b>Занятие 4. Снег идет</b> Цель занятия. Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр. 98
<b>Январь</b>			
1.	Тема недели: Зимняя карусель	<p><b>Лепка из пластилина, солёного теста или снега.</b>  <b>Тема: « Снеговики играют в снежки».</b>  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими</p>	Стр.46

		детьми. Учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.	
2.	Тема недели: Животные севера и жарких стран	<p><b>Занятие 5. Мухомор</b></p> <p>Цель занятия. Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр.99
3.	Тема недели: Зимняя прогулка	<p><b>Лепка из солёного или сдобного теста.</b></p> <p><b>Тема: « Вкусное угощение».</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек.</p> <p>Раскатывание комочков теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развивать чувства формы, мелкой моторики.</p>	Стр.48

		Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
4.	Тема недели: Комнатные растения	<p><b>Занятие 6. Яблоки</b></p> <p>Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А стр.101
<b>Февраль</b>			
1.	Тема недели: Мы едем, едем, едем...	<p><b>Лепка из солёного или сдобного теста.</b></p> <p><b>Тема: « Угощайся, мишка!».</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	Стр.52
2.	Тема недели: «Путешествие в мир животных и птиц»	<p><b>Занятие 7. Божья коровка</b></p> <p>Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и</p>	Янушко Е.А стр.20

	Подарим игрушки зайчику и мишке	скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
3.	Тема недели: Мой папа – самый лучший Уроки доброты	<b>Лепка Тема: «Бублики-баранки».</b> Пр. зад: Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Стр.102
	Тема недели: Инструменты	<b>Занятие 8. Рыбки</b> Цель занятия. Продолжать учить детей вдавливать детали в тесто, создавая изображение; способствовать развитию воображения; формировать интерес к работе с тестом; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр.114



Март			
	Тема недели: Мамин день 8 марта «Русские народные игры – забавы»	<b>Лепка «Вот какие у нас сосулька»</b> Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание, кончиками пальцев.	Стр.62
	Тема недели: Народная игрушка.	<b>Занятие 15. Гусеница</b> Цель занятия. Научить детей действовать по показу — скатывать из пластилина шарики и насаживать их на тонкую палочку; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А стр.70
	Тема недели: Весенняя капель	<b>Лепка «Вот какая у нас неваляшка»</b> Лепка фигурок состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций.	Стр.64
	Тема недели: Вода и её свойства. Обитатели водоемов.	<b>Занятие 14. Сушки</b> Цель занятия. Научить детей действовать по показу — раскатывать из пластилина колбаски и соединять концы пластилиновой колбаски между собой путем придавливания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А Стр.132

Апрель			
	Тема недели: По страницам детских книг Птицы-наши друзья	<b>Лепка с элементами конструирования.</b> <b>Тема:</b> « Вот какой у нас мостик!». <b>Пр.зад:</b> Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостика. Воспитывать у детей интерес к совместной игре.	стр.70
	Тема недели: Космическое путешествие	<b>Занятие 9. Бананы</b> Цель занятия. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Янушко Е.А Стр.129
	Тема недели: Доктор Айболит	<b>Лепка.</b> <b>Тема:</b> « Птенчик в гнёздышке». <b>Пр.зад:</b> Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках). Воспитывать гуманное отношение к птицам.	Стр.72
	Тема недели: Птичка - невеличка	<b>Занятие 6. Вишенки</b> Цель занятия. Закрепить у детей навык скатывания шариков из пластилина (среднего размера);	Янушко Е.А Стр.185

		научить вдавливать детали в пластилин; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	
<b>Май</b>			
	Тема недели: Есть у солнышка друзья	<b>Лепка Тема: « Вот какой у нас салют!».</b> <b>Пр. зад:</b> Создание коллективной композиции в сотворчестве с воспитателем. Сочетание приёмов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Стр.76
	Тема недели: Воздух-невидимка	<p style="text-align: center;"><b><i>Занятие 8. Салют</i></b></p> <p>Цель занятия. Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 7-10 мм, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	Янушко Е.А Стр.104
	Тема недели: Нам на улице	<b>Лепка из солёного теста или</b>	Стр.79

	не страшно	<p><b>пластилина.</b></p> <p><b>Тема:</b> « Вот какие у нас пальчики!».</p> <p><b>Пр. зад:</b> Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара (головы), дополнение деталями - прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нанизывание на пальчики). Развивать восприятие формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.</p>	
	Тема недели: Вместе весело шагать	<p>Занятие 21 Птички и кормушки [1]</p> <p>Задача: продолжать учить лепить дискообразную форму путем расплющивания шара между ладонями.</p> <p>Оборудование: игрушечная птичка, глина, доски.</p>	Стр.106

## Художественно - эстетическое развитие

### Рисование

**36 часов**

Дата	Тема ООД	Цель ООД	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ранний возраст Винникова .Г.Н. рисование..2009
<b>Сентябрь</b>			
1.	Тема недели: Здравствуйте, это мы.	<b>Занятие 1 Наблюдение за рисованием [5]*</b>  <i>Задачи:</i> познакомить с красным цветом; учить соотносить цвет с его наименованием, узнавать в изображении знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Стр 73
2.	Тема недели: Осенний сундучок	<b>Занятие 2 Что за палочки такие? [6]</b> <i>Задачи:</i> воспитывать интерес к процессу рисования; замечать следы от карандаша на бумаге; учить держать карандаш в правой руке.	Стр.74
3.	Тема недели: Фруктовый сад	<b>Знакомство с кисточкой и красками</b> -вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах;	

		познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе	
4.	Тема недели: Собираем урожай!	<b>Рисование предметное на песке</b> Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухом песке, отпечатки ладошек на влажном песке	Стр.20
5.		<b>Занятие 3 Дождик кап-кап-кап [6]</b> <i>Задачи:</i> вызывать эмоциональный отклик; учить ритмом штрихов передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке.	Стр75
<b>Октябрь</b>			
1.	Тема недели: Кто работает в детском саду.	<b>Тема:</b> « Красивые листочки» <b>Пр. зад:</b> Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Стр.25
2.	Тема недели: В гости к старичку Лесовичку.	<b>Тема:</b> « Падают, падают листья...» (осеннее окошко) <b>Пр. зад:</b> Создание коллективной	Стр.27

		композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любопытность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	
3.	Тема недели: Вот он хлебушек душистый!	<b>Тема:</b> « Листочки танцуют» <b>Пр. зад:</b> Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма.	Стр.29
4.	Тема недели: Домашние животные.	<b>Тема:</b> « Ветерок, подуй слегка!» <b>Пр. зад:</b> Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как	Стр.31

		<p>средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.</p>	
<b>Ноябрь</b>			
1.	Тема недели: Кто такой хороший, кто такой пригожий...	<p><b>Тема:</b> « Дождик, чаще, кап -кап - кап!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	Стр.32
2.	Тема недели: Мой дом, моя семья	<p><b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b></p> <p><b>Тема:</b> « Дождик, дождик, веселей!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных.</p>	Стр.33



		Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	
3.	Тема недели: Любимая игрушка	<p><b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b></p> <p><b><u>Тема:</u> « Вот какие ножки у сороконожки!»</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.</p>	Стр.36
4.	Тема недели: Идет Маша на прогулку	<p><b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b></p> <p><b><u>Тема:</u> « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по</p>	Стр.38

		подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	
5.	Тема недели: В нашем царстве-государстве	<b>Занятие 8 Выпал первый снежок [5]</b> <i>Задачи:</i> вызывать радость от восприятия белого снега, от того, как он красиво ложится на ветки, кусты; ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета; обращать внимание на сочетание белого и синего цвета.	Стр79
<b>Декабрь</b>			
1.	Тема недели: В гостях у сказки	<b>Рисование пальчиками или ватными палочками.</b> <b>Тема:</b> « Снежок порхает, кружится» <b>Пр. зад:</b> Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без названия). Развивать чувство	Стр.40

		цвета и ритма.	
2.	Тема недели: Народные игры	<p><b>Рисование кисточкой с элементами аппликации.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Снежок порхает, кружится» (коллективная композиция)</p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.</p>	Стр.41
3.	Тема недели: Зимние забавы	<p><b>Тема:</b> «Праздничная елка»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	Стр.44

4.	Тема недели: Здравствуй, елочка лесная	<b>Занятие 10 Новогодние подарки для мишки [3]</b> <i>Задачи:</i> продолжать формировать эмоциональное отношение к рисованию как виду деятельности и его результатам; развивать творческое начало, воображение.	Стр80
<b>Январь</b>			
1.	Тема недели: Зимняя карусель	<b>Занятие 11 Огни в окнах домов [5]</b> <i>Задачи:</i> развивать замысел; узнавать изображение домов; мазками контрастных цветов ритмично зажигать огоньки в окнах.	Стр.81
2.	Тема недели: Животные севера и жарких стран	<b>Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).</b> <b>Тема:</b> « Вкусные картинки». <b>Пр. зад:</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Стр.49
3.	Тема недели: Зимняя прогулка	<b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>Тема:</b> «Колобок покатился по лесной дорожке» <b>Пр. зад:</b> Учить детей создавать	Стр.50

		<p>выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>	
4.	Тема недели: Комнатные растения	<p><b>Лепка с элементами рисования «Колобок катиться по дорожке и поет песенку»</b></p> <p>Рисование длинной петляющей дорожки фломастером или маркером.</p>	Стр.51
<b>Февраль</b>			
1.	Тема недели: Мы едем, едем, едем...	<p><b>Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).</b></p> <p><b>Тема:</b> «Угощайся, зайка!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать</p>	Стр.53

		кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	
2.	Тема недели: «Путешествие в мир животных и птиц»  Подарим игрушки зайчику и мишке	Рисование - экспериментирование <b>Тема:</b> « Баранки - калачи» <b>Пр. зад:</b> Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Стр.55
3.	Тема недели: Мой папа – самый лучший  Уроки доброты	<b>Рисование красками (коллективная композиция)</b> <b>Лоскутное одеяло</b> Создание образа лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Стр.57
4	Тема недели: Инструменты	<b>Рисование (предметно-декоративное)</b> <b>Тема:</b> «Постираем полотенца»	Стр.58

		<p><b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.</p>	
<b>Март</b>			
1	<p>Тема недели: Мамин день 8 марта «Русские народные игры – забавы»</p>	<p><b>Рисование с элементами аппликации.</b> <b>Тема:</b> « Цветок для мамочки» <b>Пр. зад:</b> Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	Стр.61

2	Тема недели: Народная игрушка.	<p><b>Рисование предметное.</b>  <b>Тема:</b> «Вот какие у нас сосульки»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	Стр.63
3	Тема недели: Весенняя капель	<p><b>Рисование</b>  <b>Тема:</b> «Солнышко - колоколнышко»  <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.</p>	Стр.66
4	Тема недели: Вода и её свойства. Обитатели водоемов.	<p>Аппликация с элементами рисования  «Неваляшка танцует»  Создание образа знакомых игрушек. Рисование предметов состоящих из двух частей одной формы , но разного размера</p>	Стр.64
5		<p><b>Занятие 22 Прощай, зима!</b>  <i>Задача:</i> учить рисовать разные по</p>	Стр 87



		<p>длине линии (льдинки), мазками — капельки.</p> <p><i>Оборудование:</i> книга с иллюстрациями; мольберты, краска голубого цвета, бумага белая.</p>	
<b>Апрель</b>			
1	<p>Тема недели: По страницам детских книг</p> <p>Птицы-наши друзья</p>	<p><b>Рисование (коллективная композиция)</b></p> <p><b>Тема:</b> «Ручейки бегут, журчат!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	Стр.68
2	<p>Тема недели: Космическое путешествие</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас мостик!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.</p>	Стр.70

3	Тема недели: Доктор Айболит	<p><b>Рисование предметное</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас флажки!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.</p>	Стр.75
4	Тема недели: Птичка - невеличка	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вот какие у нас цыплятки!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплат: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.</p>	Стр.73
Май			
	Тема недели: Есть у солнышка друзья	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> «Вот какой у нас салют!»</p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить</p>	Стр.77

		рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодетельности доступными изобразительными средствами.	
	Тема недели: Воздух-невидимка	<b>Рисование (отпечатки ладошек)</b> <b>Тема:</b> «Вот какие у нас птички!» <b>Пр. зад:</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Стр.78
	Тема недели: Нам на улице не страшно	<b>Занятие 27 Узор для платья куклы [5]</b> <i>Задачи:</i> учить ритмично наносить мазки на силуэт платья; развивать чувство цвета.	Стр 89
	Тема недели: Вместе весело шагать	<b>Занятие 30</b> <b>Ниточки для шариков [3]</b> <i>Задачи:</i> учить проводить прямые вертикальные линии, делая нужный	Стр 92

		нажим; продолжать работать с четырьмя основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый) и развивать умение сочетать рисунок и аппликацию.	
--	--	---	--

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Физкультура

Литература С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

Кол-во часов 108

Тема, цель		Лит., оборуд.
Сентябрь 1 неделя, Тема недели «Здравствуйте, это мы.»		
1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.73
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.73
3.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.73
Сентябрь 2 неделя, Тема недели «Осенний сундучок»		
1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.74

	2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.74
	3.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.74
	Сентябрь 3 неделя, Тема недели "Фруктовый сад"		
	1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.75
	2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.75
	3.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.75
	Сентябрь 4 неделя, Тема недели " Собираем урожай!"		
	1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.76
	2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.76

	3.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.76
	Октябрь 1 неделя, Тема недели «Кто работает в детском саду..»		
	1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.77
	2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.77
	3.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.77
	Октябрь 2 неделя, Тема недели «В гости к старичку Лесовичку»		
	1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.78
	2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке,	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

	бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	стр.79	
3.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.79	
Октябрь 3 неделя, Тема недели «Вот он хлебушек душистый!»			
1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.80	
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.82	
3.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.82	
Октябрь 4 неделя, Тема недели Домашние животные»			
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83	

	2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83
	3.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.83
	Ноябрь 1 неделя, Тема недели: Кто такой хороший, кто такой пригожий...		
	1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на" сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.84
	2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.85
	3.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.85
	Ноябрь 2 неделя, Тема недели: Мой дом, моя семья		
	1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой,	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.86



		воспитывать умение сдерживать себя.		
2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.87	
3.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.87	
Ноябрь 3 неделя, Тема недели «Любимая игрушка»				
1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.88	
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.89	
3.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.89	
Ноябрь 4 неделя, Тема недели «Идет Маша на прогулку»				

	1..	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.90
	2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91
	3.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91
	Декабрь 1 неделя, Тема недели «В гостях у сказки»		
	1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.91
	2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми..	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.92
	3.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми..	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.92
	Декабрь 2 неделя, Тема недели «Народные игры»		
	1.	<b>Занятие 3</b>	С.Я. Лайзане «Физическая

	<p><b>Цель:</b> Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p>	культура для малышей» стр.94
2.	<p><b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.95
3.	<p><b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.95
Декабрь 3 неделя, Тема недели «Зимние забавы»		
1.	<p><b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.96
2.	<p><b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97
3.	<p><b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97

	головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей	
Декабрь 4 неделя, Тема недели «Здравствуй, елочка лесная»		
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.97
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.
3.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.98
Январь 1 неделя, Тема недели «Зимняя карусель»		
1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.99
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.100
3.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.101

	цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	
Январь 2 неделя, Тема недели «Животные севера и жарких стран»		
1.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей <sup>1</sup> в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия- и ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.102
2.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.103
3.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.104
Январь 3 неделя, Тема недели «Зимняя прогулка»		
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр.105
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	С.Я. Лайзанае «Физическая культура для малышей» стр. 107
3.	<b>Занятие 8</b>	С.Я. Лайзанае

	<p><b>Цель:</b> Учить катать, мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро, реагировать, на сигнал,, учить дружно действовать в коллективе.</p>	«Физическая культура для малышей» стр.107	
Февраль 1 неделя, Тема недели Мы едем, едем, едем...»			
1.	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.108	
2.	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.109	
3.	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.109	
Февраль 2 неделя, «Путешествие в мир животных и птиц»			
1.	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.109	
2.	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.110	
3.	<p><b>Занятие 4</b></p>	С.Я. Лайзане «Физическая	

	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.</p>	культура для малышей» стр.110
Февраль 3 неделя, Тема недели «Мой папа – самый лучший»		
1.	<p><b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.111
2.	<p><b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.112
3.	<p><b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.112
Февраль 4 неделя, Тема недели «Инструменты»		
1.	<p><b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.113
2.	<p><b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.114
3.	<p><b>Занятие 8</b></p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.114

	<p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p>	культура для малышей» стр.114
Март 1 неделя, Тема недели «Мамин день 8 марта»		
1.	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.114
2.	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.115
3.	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать- преодолению робости, развитию чувства равновесия.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.115
Март 2 неделя, Тема недели «Народная игрушка»		
1.	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.116
2.	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейк}), учить становиться в круг,</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.117



		взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.		
3.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейк}), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.117	
Март 3 неделя, Тема недели «Весенняя капель»				
1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.118	
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119	
3.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119	
Март 4 неделя, Тема недели «Вода и её свойства. Обитатели водоемов.»				
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке,		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119	

		учить быстро реагировать на сигнал.		
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.120	
3.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.120	
Март 5 неделя, Тема недели «По страницам детских книг»				
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.119	
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.120	
3.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.120	
Апрель 1 неделя, Тема недели «По страницам детских книг»				
1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по		С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»	

	гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	стр.121	
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.122	
3.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.122	
Апрель 2 неделя, Тема недели «Космическое путешествие»			
1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.123	
2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.124	
3.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске,	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.124	

	способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	
Апрель 3 неделя, Тема недели «Доктор Айболит»		
1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.125
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.126
3.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.126
Апрель 4 неделя, Тема недели «Птичка - невеличка»		
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.127
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.127
3.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске,	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.127

	развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	
Май 1 неделя, Тема недели «Есть у солнышка друзья»		
1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.128
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.129
3.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.129
Май 2 неделя, Тема недели «Воздух-невидимка»		
1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.130
2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.131
3.	<b>Занятие 4</b>	С.Я. Лайзане «Физическая

	<p><b>Цель:</b> Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.</p>	культура для малышей» стр.131	
Май 3 неделя, Тема недели «Нам на улице не страшно»			
1.	<p><b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр. 132	
2.	<p><b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.133	
3.	<p><b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.133	
Май 4 неделя, Тема недели «Вместе весело шагать»			
1.	<p><b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.133	
2.	<p><b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.134	
3.	<p><b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать</p>	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.134	

		быстро реагировать на сигнал.	
--	--	-------------------------------	--

**Режим дня для детей первой младшей группы**



**Режим дня на холодный период МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Болгар на 2022/2023 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>
<b>Прием детей, самостоятельная деятельность</b>	7.30-8.05
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	8.05-8.25
<b>Самостоятельная деятельность</b>	8.25-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность в первую половину дня</b>	9.00-9.10
<b>Второй завтрак</b>	9.10-9.20
<b>Подготовка к прогулке</b>	9.20-9.30
<b>Прогулка</b>	9.30-11.20
<b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>	11.20-11.30
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	11.30-12.00
<b>Спокойные игры, чтение художественной литературы, подготовка ко сну</b>	12.00-12.15
<b>Дневной сон</b>	12.15-15.15
<b>Постепенный подъем, самостоятельная деятельность</b>	15.15-15.25
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.25-15.40
<b>Организованная образовательная деятельность во вторую половину дня. Игры</b>	15.40-16.25
<b>Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки. Уход домой</b>	16.25-18.00



#### **4. Приложение №4**

**Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр  
для детей первой младшей группы  
на 2022- 2023 уч.год.**

<i>Месяц</i>	<i>Нед ели</i>	<i>Тема</i>	<i>Познавательный компонент</i>	<i>Практический компонент</i>	<i>Приемы руководства</i>
<b>Сентябрь «Куклы»</b>	1.	«Купание кукол – банный день»	Развивать способность принять на себя роль. Познакомить с названиями предметов, действий с предметами и с качествами предметов. Учить детей умению связно передавать в игре несколько последовательных эпизодов ( куклы гуляют, обедают, ложатся спать и т.д.)	Рассматривание картины «Дети играют с куклами». Слушание и чтение колыбельных прибауток, чтение стихотворения «Кукла». Разучивание песенок, плясок: «Дождик», «Зайка» и т.д. Д/гры: «Чего не стало?», «Угадай для кого?», «Найди куклу?», «Оденем Куклу на прогулку», «Обставим куклам комнату». Изготовление вместе с детьми атрибутов для игры: лепка посуды для кукол.	Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Куклы одеваются на прогулку»			
	3.	«Пора обедать»			
	4.	«У куклы Кати день рождение»			
	1.	«Утро в семье»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать способность принимать на себя роль. Учить играть рядом, не мешая друг другу. Содействовать развитию игр, в которых дети	Беседа «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий, сюжетных картин «Наша семья». Чтение А.Барто «Машенька», «Семья», Е.Благинина - «Вот какая мама», З.Александрова-	Обучение в дидактических играх, трудовых поручениях развернутым игровым действиям. Введение в игру предметов-заместителей. Участие воспитателя в игре
	2.	«Большая уборка в доме»			
	3.	«Мама пришла с			

<b>Октябрь</b> <b>«Семья»</b>		работы»	отображают жизнь и деятельность окружающих. Продолжать учить связно, передавать в игре несколько последовательных эпизодов.	«Купание», Е.Благикина «Посидим в тишине» Д/игры: «Вот какая мама», «Оденем Сашу на прогулку», «Накрой стол для гостей», «Обставим Машеньке комнату». Изготовление атрибутов к игре.	
	4.	«Бабушка приехала»			
<b>Ноябрь</b> <b>«Больница»</b>	1.	«Кукла Маша заболела»	Выделять для детей игровые роли через цепочку специфических, предметных игровых действий.	Экскурсия в медицинский кабинет.	Показ воспитателем разнообразных действий с игрушками, предметами в соответствии с той или иной ролью.
	2.	«Вызов врача на дом»	Продолжать знакомить с деятельностью врача.	Наблюдение за работой медсестры, врача.	Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных ролей.
	3.	«Работа процедурного кабинета»	Побуждать к объединению в общий сюжет отдельно играющие подгруппы детей.	Беседа о профессии врача, медсестры. Беседа «Что такое процедурный кабинет?», «Как я с мамой ходил на прием к врачу».	Введение в игру предметов-заместителей.
	4.	«Поедем в Аптеку за лекарством»	Вызвать интерес к воспроизведению ролевых действий. Учить объединять игры единым сюжетом. Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.	Рассматривание картин из серии «Профессии»: «Доктор», «Медсестра». Чтение «Юля грязнуля», К. Чуковского «Доктор Айболит».	Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений.
				Д/игры: «Что нужно врачу?» (знакомство с атрибутами). «Кто назовет больше действий?», «На приеме у врача» (обучение диалогу). Создание проблемной	Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Больница».

				<p>ситуации «Доктор увез все инструменты и лекарства. Как же нам лечить кукол? (поиск - предмета - заместителя).</p> <p>Включение в игру машины «Скорая помощь»</p> <p>Изготовление маркера «Больница».</p>	
<i>Декабрь</i> <i>«Шоферы»</i>	1.	«Учимся водить машину»	<p>Нацелить детей на возможность переноса полученных знаний в игру. Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами.</p> <p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Побуждать к принятию роли, называние своей роли, обращение к партнеру, как носителю роли.</p> <p>Развивать элементарные навыки создания игровой обстановки.</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Наблюдение за транспортом; как водитель ухаживает за машиной. Беседа о труде шофера. Рассматривание иллюстраций «Транспорт», картины «Едем на автобусе»</p> <p>Д/игры «Такие разные машины», «Основные части машины», «На чем ездят люди?», «Что кушают машины?», «Светофор - главный помощник шофера». Постройка автобуса из строительного материала. Чтение Л.Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике», А. Барто «Игрушки», «Умные звери».</p> <p>Пение песни «Машина»</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Изготовление с детьми билетиков для игры; маркера</p>	<p>Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.</p> <p>Побуждение к принятию разнообразных ролей взрослых с передачей действий, взаимоотношений.</p> <p>Участие воспитателя в игре.</p> <p>Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым материалом, маркером «Машина».</p>
	2.	«Шофер привез продукты в магазин»			
	3.	«Ремонт и заправка машины»			
	4.	«Мама с дочкой едут за покупками»			

				«Машина» и бензоколонки (с участием родителей)	
<b>Январь</b> <b>«Детский сад»</b>	1.	«Утро в детском саду»	Способствовать обогащению игрового опыта детей, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Продолжать формировать ролевое взаимодействие: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Стимулировать ролевой диалог между детьми. Поощрять стремление самостоятельно подбирать атрибуты.	Ежедневные режимные моменты в детском саду Экскурсия по детскому саду. Беседа «Что мы знаем о детском саде?», «Кто заботится о нас в детском саду». Рассказы о профессиях работников детского сада. Рассматривание картины «Детский сад». Наблюдение за трудом няни, воспитателя, мед. сестры, повара, музыкального работника, за игрой старших детей. Чтение А. Барто «Игрушки», «Детский сад», Н. Кашнина «Первый день в детском саду», Александрова «Катя в яслях».	Участие в детских играх с целью показа игровых действий, игровых высказываний. Выбор детей на главные и второстепенные роли. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Обед в детском саду»			
	3.	«Праздник в детском саду»			
	4.	«В яслях »			
	1.	«Магазин игрушек»	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты в соответствии со своей ролью, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Расширение сюжета игры с	Экскурсия в магазин (с родителями). Беседа «Как я с мамой ходил в магазин», «Для чего нужны магазины, «Что продают в магазине?», «Какие продукты можно купить в магазине?». Рассказ воспитателя о	Показ способов ролевого поведения. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами. Обогащение предметно-игровой среды обобщенным игровым
	2.	«Магазин посуды»			

<b>Февраль</b> <b>«Магазин»</b>	3.	«Магазин одежды»	применением дополнительных ролей; расширять знания детей о профессии продавца. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Развивать сюжет игры «Продавец заболел нужно вызвать Скорую помощь»	профессии продавца- кто, что делает?. Рассматривание картин «Продавец» из серии «Кем быть». Д/игры «Кукла Катя купила игрушки», «Научим Катю, как вести себя в магазине»; игровое упражнение «Поможем кукле выбрать покупку». Изготовление атрибутов к игре: конфеты, кошельки, чеки. Лепка «Овощи и фрукты»	материалом, маркером «Магазин». Участие воспитателя в игре.
	4.	«В магазин привезли Новые товары»			
<b>Март</b> <b>«Строители»</b>	1.	«Построим дом для куклы Маши»	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить сооружать постройки несложной конструкции. Формировать ролевое взаимодействие. Развивать умение использовать предметы – заместители.	Целевая прогулка к строящемуся дому. Беседа о труде строителей. Рассматривание картины «Дети играют в кубики», «Играем с песком». Чтение стихотворения «Строительство плотины», Е. Тихеева «Плотник», С. Баруздина «Кто построил дом?». Д/игры: «Опиши предмет», «Чудесный мешочек»,	Обучение в игре и побуждение к самостоятельному проявлению умения договариваться друг с другом. Показ воспитателем разнообразных действий с предметами в соответствии с ролью. Участие воспитателя в игре.
	2.	«Постройка гаража для машин «(автопарк)»			
	3.	«Постройка моста через реку»			



				<p>«Подумай и ответь».</p> <p>Рисование «Большие и маленькие дома»</p> <p>Конструирование «Мебель для Маши».</p>	
	4.	«У Тани новоселье»			
<b>Апрель</b> <b>«Парикмахерская»</b>	1.	«Прически для девочек» (Учимся заплетать косы).	<p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (парикмахер - клиент), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации. Развивать ролевую речь детей, умение вести диалог. Воспитывать дружеские</p>	<p>Просмотр видео презентации «О работе парикмахера». Беседа о профессии парикмахера «действие парикмахера и клиента», «Как я ходил с мамой в парикмахерскую», «Правила поведения в парикмахерской». Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера, альбома с образцами детских причесок. Игровые упражнения «Накрути бигуди», «Сделай прическу кукле», «Завяжи бантик», «Укрась прическу»,</p>	<p>Участие воспитателя в игре, с целью показа игровых действий с предметами в соответствии с той или иной ролью. Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.</p>
	2.	«Кукла Катя пришла в парикмахерскую»			
	3.	«Прически для мальчиков»			
	4.	«Едем на автобусе в парикмахерскую»			

			взаимоотношения между детьми в игре.	«Чем работает мастер?»; игровое действие «Учусь плести косичку».	
<i><b>Май «Пароход»</b></i>	1.	«Моряки готовят пароход к отплытию»	Способствовать объединению детей в игре. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли. Ориентировать детей на сверстника как на партнера. Учить использовать предметы-заместители.	Рассматривание иллюстраций на тему: «Водный транспорт», Просмотр слайдов о пароходах и работе речного транспорта. Беседа о труде моряков, о работе водного транспорта. Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет», А. Барто «Кораблик». Д/игра «На суше, на небе, на воде». Настольная игра «Транспорт». Аппликация «Пароход на реке». Оформить альбом «Водный транспорт». Изготовление атрибутов бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга с привлечением родителей	Показ воспитателем разнообразных действий с предметами. Показ ролевого поведения. Участие воспитателя в играх детей с принятием разнообразных главных ролей. Введение в игру предметов-заместителей; Побуждение детей к «действию» с воображаемыми предметами.
	2.	«Пассажиры покупают билеты на пароход»			
	3.	«Путешествие по реке»			
	4.	«Моряки ловят рыбу»			

**Картотека прогулок  
для детей первой младшей группы  
на 2022 – 2023 уч.год**

## Сентябрь

### Прогулка 1

#### **5. Наблюдение за состоянием погоды.**

Цель: учить детей определять сезон года по характерным признакам.

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть, есть на небе: солнышко, тучи. Что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Дуют ветры, ветры буйны

Ходят тучи, тучи темные

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели.

Если в край далекий птицы полетели,

Если небо хмурое, если дождик льется.

Это время осенью зовется.

#### **2. Трудовые действия:** Предложить детям помочь полить песок для игры.

Цель: приучать детей соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым.

Закрепить знания детей, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то песок становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

#### **3. Подвижные игры:**

«Воробушек и автомобиль»

Цель: учить детей бегать по сигналу быстро, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет»

Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки

## Прогулка 2

### 5. Наблюдение за облаками.

Цель: познакомить детей с различными природными явлениями. Показать, разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формирование у детей творчества.

Ход наблюдения.

Я сегодня видел сам	А у нас, над нашей сушей
Слон гулял по небесам?	Слон слонялся в небесах.
Фиолетовою тушей	В синеве он важно плыл
Не в тропических лесах	Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому из детей выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**2. Трудовые действия:** Собрать опавшие листья и другой мусор на участке.

Цель: приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада.

### 3. Подвижные игры:

«Солнышко и дождь»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку»

Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, совершенствовать навыки перепрыгивания.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

### 5. Выносной материал:

Совочки, формочки для песочницы, машины, кубики для игр, мел, перчатки.

### Прогулка 3

#### **5. Наблюдение за осенним лесом.**

Цель: уточнить и расширить представление детей о лесе. Учить любоваться красотой родной природы.

Ход наблюдения.

1. Чтение стихотворения:

Здравствуй, лес, дремучий лес, полон сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь. Мы свои.

2. По дороге в лес, остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Поллюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев: елочки, березки и других.

**2. Трудовые действия:** Приведем в порядок срой дом. Уборка участка леса, где дети будут играть.

Цель: приучать детей соблюдать чистоту и порядок в лесу.

#### **3. Подвижные игры:**

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Корзинки для шишек, ведра для сбора мусора.

#### Прогулка 4

##### **5. Наблюдение за птицами во время кормления.**

Цель: вызвать желание детей заботиться о птицах, уточнить знания детей о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые)

Маленький мальчишка, в сером армячишке,

По двору гуляет, крошки подбирает.

Чем птицы собирают зерна? (клювом, не носом, клюв острый, птицы клюют и перелетают на новое место). Как птицы кричат? Как прыгают?

Чик- чирик к зернышкам – прыг.

Клюй – не робей, кто же это – воробей

##### **2. Трудовые действия:**

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормлению птиц, уборке участка). Воспитывать желание ухаживать за животными.

##### **3. Подвижные игры:**

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать; не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с разными предметами, развивать умение бросать их в определенном направлении двумя руками, раз167еет167я167 глазомер, координацию движения, ловкость.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Корм для птиц. Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, палочки- карандаши, печатки, совочки, машинки

### **Прогулка 5**

#### **5. Наблюдение (рассматривание клумбы.)**

Цель: продолжать учить детей различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на окраску цветка, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашка, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.

Бархатцы (тагитез) бывают низкорослыми и высокими. Разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые. Листья и цветы имеют резкий запах. Растут быстро, до морозов. Ромашка – высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветут очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

**2. Трудовые действия:** Выкопать бархатцы и пересадить их в ящики в уголке природы для дальнейших наблюдений.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

#### **3. Подвижные игры:**

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов

### **Прогулка 6**



### **5. Наблюдение за облаками.**

Цель: познакомить детей с различными природными явлениями. Показать, разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формирование у детей творчества.

Ход наблюдения.

Я сегодня видел сам	А у нас, над нашей сушей
Слон гулял по небесам?	Слон слонялся в небесах.
Фиолетовою тушей	В синеве он важно плыл
Не в тропических лесах	Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому из детей выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

**2. Трудовые действия:** Собрать опавшие листья и другой мусор на участке.

Цель: приучать детей соблюдать порядок на участке детского сада.

### **3. Подвижные игры:**

«Солнышко и дождь»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку»

Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, совершенствовать навыки перепрыгивания.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Совочки, формочки для песочницы, машины, кубики для игр, мел, перчатки.

## **Прогулка 7**

### **5. Наблюдение за птицами.**

Цель: продолжить наблюдение за птицами на участке. Учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения.

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь,  
Крошек хлебных не клюешь,  
Я давно заметил крошки,  
Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц (тело покрыто пухом, перьями, есть крылья. Они летают, прыгают, клюют).

## **2. Трудовые действия:**

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка). Воспитывать желание ухаживать за животными.

## **3. Подвижные игры:**

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место не толкать товарища

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с разными предметами, развивать умение бросать их в определенном направлении двумя руками, развить глазомер, координацию движения, ловкость.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:**

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, палочки- карандаши, печатки, совочки, машинки.

## **Прогулка 8**

### **5. Наблюдение за проезжей частью дороги.**

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Дать представления о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад и дома, где живут дети, находятся рядом с дорогой. Это – шоссе.

Как река проспект широк,  
Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители строго соблюдают правила дорожного движения.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить их в контейнер.

Цель: учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

**3. Подвижные игры:**

«Воробушки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка 9

**5. Наблюдение (рассматривание клумбы).**

Цель: продолжать учить детей различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на окраску цветка, воспитывать познавательный интерес, чувство прекрасного.

Ход наблюдения:

На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашка, бархатцы. Познакомить детей с цветами, рассказать о них.

Бархатцы (тагитез) бывают низкорослыми и высокими. Разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые. Листья и цветы имеют резкий запах. Растут быстро, до морозов. Ромашка – высокое изящное растение с мелкими белыми цветами. Цветут очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

**2. Трудовые действия:** Выкопать бархатцы и пересадить их в ящики в уголке природы для дальнейших наблюдений.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**3. Подвижные игры:**

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики, для цветов.

### **Прогулка 10**

#### **5. Наблюдение за дождем.**

Цель: познакомить детей с природным явлением – дождь.

Ход наблюдения:

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушайте вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить с детьми, какой дождь.

Сколько знаю я дождей?	Дождик с радугой- дугой
Сосчитайте поскорей,	Дождик с солнцем
Дождик с ветром	Дождик с градом
Дождь грибной	Дождик с рыжим листопадом.

#### **2. Трудовые действия:** Полить дождевой водой растения в группе.

Цель: воспитывать у детей желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

#### **3. Подвижные игры:**

«Солнышко и дождь»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку»

Цель: продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях, совершенствовать навыки перепрыгивания.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.

### **Прогулка 11**

### **5. Наблюдение за собакой.**

Цель: дать детям представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения:

Наблюдение за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение (собака очень привязана к человеку, она стережет его дом. Ходит с ним на охоту).

С хозяином дружит.

Дом сторожит.

Живет под крылечком

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто с ней гуляет. Кто ухаживает за ней.

**2. Трудовые действия:** Нарвать травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, учить, правильно кормить животных.

### **3. Подвижные игры:**

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Куклы, одетые по погоде, маски- эмблемы, палочки-карандаши, печатки, совочки.

## **Прогулка 12**

### **5. Наблюдение: Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуар.**

Цель: уточнить и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения: Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

На улице будьте внимательны дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда.

Чтобы с тобой не случилась беда.

## **2. Трудовые действия:**

Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить их в контейнер.

Цель: учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

## **3. Подвижные игры:**

«Воробышки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировка в пространстве.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:**

Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы, грабельки, ведерки.

# **Прогулка 13**

## **5. Наблюдение за листопадом.**

Цель: учить детей определять признаки осени. Развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения: Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить: у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев разная окраска.

Падают, падают листья,

В нашем саду – листопад.

Желтые, красные листья

По ветру выются, летят.

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из

листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками,

Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.

Мы – листочки, мы – листочки

Стоят кружком, держат в руках листочки.

Мы – осенние листочки

Разбегаются по дорожкам.

Мы на веточках сидели.

Дунул ветер – полетели

Мы летели. Мы летали,

Бегают, помахивая листочками.

Все листочки так устали,

Перестал дуть ветерок -

Садятся на корточки.

Все уселись в кружок

Листочки над головой.

Ветер снова вдруг подул

Разбегаются по дорожке

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели

Подкидывают листья вверх.

И на землю тихо сели.

**2. Трудовые действия:** Собрать разноцветные листья.

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**3. Подвижные игры:**

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу быстро, приучать их ориентироваться в пространстве.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, палочки-карандаши, формочки.

Октябрь

## Прогулка 1

### 5. Наблюдение за солнцем.

Цель: уточнить представление детей о том, что когда светит солнце на улице тепло. Поддерживать у детей радостное настроение.

Ход наблюдения:

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко – тепло).

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Наведите луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Помани их пальчиком. Пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее,

Убежал на потолок

По команде «Ловите зайчика» дети пытаются поймать его.

### 2. Трудовые действия: Предложить детям собрать камни на участке

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде

### 3. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

### 5. Выносной материал:

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

## Прогулка 2



### **5. Наблюдение за кошкой.**

Цель: уточнить и расширить представление детей о домашнем животном – кошке, воспитывать желание детей заботиться о животных.

Ход наблюдения:

1) Беседа: Кто из животных живет с человеком дома? Что есть у кошки? Как ходит кошка?

2) Чтение стихотворения:

Острые ушки, на лапках подушки

Усы, как щетинки, дугою спинка,

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет. Песенки поет,

Тихо в комнату войдет, замурлычет, запоеет.

3) Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка – домашнее животное, живет с. Человеком, залезает на колени, мурлычет, человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком).

**2. Трудовые действия:** Нарвать травы для животных уголка природы

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, учить правильно кормить животных.

**3. Подвижные игры:**

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развигляться ловкостью.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы, палочки- карандаши, печатки, совочки, машинки.

### **Прогулка 3**

**5. Целевая. Наблюдение за транспортом (легковой автомобиль).**

Цель: учить детей различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Машина, машина, машина моя,

Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе на виду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям подмести дорожку, ведущую к участку.

Цель: учить детей правильно пользоваться веничками.

3. Подвижные игры.

«Автомобили»

«Самолеты»

Цель: приучить детей правильно к соблюдению правил, закреплять знания детей о грузовых машинах.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

#### Прогулка 4

**5. Наблюдение (рассматривание осеннего дерева).**

Цель: уточнить представление детей об основных частях дерева, дать им наглядное представление, что деревья бывают разной высоты и толщины.

Ход наблюдения:

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают прочь, за синее море

Все деревья блистают в разноцветном уборе.

Подвести детей к дереву, вспомнить основные части дерева, дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но когда наступает осень, становится холодно, они опадают. Предложить детям погладить ствол дерева. Обратить внимание детей, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить детям найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого дерева и старого, сравнить. Предложить детям побегать по опавшим листьям деревьев.

**2. Трудовые действия:** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснив для чего это делается.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, воспитывать бережное отношение к природе

### **3. Подвижные игры:**

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## **Прогулка 5**

### **5. Наблюдение за птицами.**

Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах, уточнить, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать. Воспитывать у детей доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою, Чик-чирик!

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц.

Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

### **2. Трудовые действия:** Насыпать корм для птиц. Расчистить дорожку к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, учить правильно кормить животных.

### **3. Подвижные игры:**

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, палочки-карандаши, печатки, совочки, машинки.

**Прогулка 6**

**1. Наблюдение за транспортом (грузовой).**

Цель: учить детей различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения:

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит

И горит в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать основные части машины (кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран). Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, продукты – это груз для машины. Машина грузовая – продуктовая. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям подмести дорожку, ведущую к участку.

Цель: учить детей правильно пользоваться веничками.

**3. Подвижные игры:**

«Автомобили»

«Самолеты»

Цель: приучить детей правильно к соблюдению правил, закреплять знания детей о грузовых машинах.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

**Прогулка 7**

**5. Наблюдение за растительным миром (как узнать елочку).**

Цель: показать особенности ели, но которым ее можно выделить среди других деревьев, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдем гулять и встретим,

Стоит колючая как еж,

Всегда в зеленом свете.

Подвести детей к ели. Обратить внимание детей на характерные особенности дерева (вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие). Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

**2. Трудовые действия:** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснив, для чего это делается.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, воспитывать бережное отношение к природе.

### **3. Подвижные игры:**

«Птицы в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, приучать их ориентировать в пространстве.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

## **Прогулка 8**

### **5. Наблюдение за работой дворника.**

Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

Скручена, связана,  
На кол навязана.  
И по дому пляшет.

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника. «Посмотрите, как старается……, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя веником и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но благодарить можно не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям подмести веничками дорожки на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

**3. Подвижные игры:**

«Мы – шоферы»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

«Перебежки- догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал.**

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка 9

**5. Наблюдение за первым снегом.**

Цель: познакомить детей с природным явлением – снег. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Нахмурилось небо, наверно не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи  
Не только летают, но даже и тают

Задать вопрос детям: «О каких «белых мухах» идет речь в стихотворении?» «Кто их из ребят видел?» Предложить детям поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

**2. Трудовые действия:** Помочь воспитателю утеплить корни растений.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, закрепить знания о способах приспособления растений к зиме, бережно относиться к растительному миру.

**3. Подвижные игры:**

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

## Прогулка 10

**5. Наблюдение за собакой.**

Цель: уточнить и расширить представление о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения:

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик – будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди

Лучше в дом не заходи.

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку (собака – домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит дом для собаки – будку. Кормит ее днем и вечером).

## **2. Трудовые действия:** Покормить птиц, насыпать корм в кормушку

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

## **3. Подвижные игры:**

«Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с: текстом, быстро менять направление движения. Бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:**

Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы, палочки – карандаши, печатки, совочки, машинки.

## **Прогулка 11**

### **5. Наблюдение за работой шофера.**

Цель: познакомить детей с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Ход наблюдения:

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить его рассказать детям, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа, обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове – важные

Работа шофера

Срочные грузы

Трудна и сложна.

Цемент и железо,

Но как она людям

Изюм и арбузы

Повсюду нужна.

## **2. Трудовые действия:** Предложить детям подмести веничками дорожки на участке.

Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

## **3. Подвижные игры:**

«Мы – шоферы»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

«Перебежки- догонялки»



Цель: учить детей согласовывать свои действия с действием товарищей.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Рули, маски- эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### **Прогулка 12**

#### **5. Наблюдение за растительным миром (как узнать елочку – 2).**

Цель: дать детям представление о строении дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Рассказать о строении ели: один ствол покрытый коричневой корой, верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу, все веточки покрыты жесткими, колючими иголками, шишки коричневые. Предложить детям совершить разнообразные действия, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление, погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, показать строение дерева руками.

Колкую, зеленую срубили топором,

Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

**2. Трудовые действия:** Собрать опавшие листья с деревьев вокруг деревьев, подвязать поломанные ветки, собрать листья для поделок.

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать желание детей в уходе за растениями, бережному отношению к природе.

#### **3. Подвижные игры:**

«По ровненькой дорожке»

Цель: развивать согласованность движения рук и ног, приучать ходить свободно в колонне по одному. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать ловкость, уверенность.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Маски – медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведра, игрушки, машинки, формочки, палочки – печатки.

### **Прогулка 13**

#### **5. Наблюдение – лед.**

Цель: познакомить детей с природным явлением – лед. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Мне серая лужа простудой грозила.

Расплюхалась грязь и весь моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки,

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной,

Дрожит и трещит, и хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холод лужи покрываются тонкой корочкой льда (пусть дети проткнут палочкой лед), а в мороз лужи промерзают до дна.

#### **2. Трудовые действия:** Помочь воспитателю залить ледяную дорожку.

Цель: учить аккуратно поливать из лейки, воспитывать желание помогать взрослым в работе.

#### **3. Подвижные игры:**

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши – палочки, ведра, совочки.

## Ноябрь

### Прогулка 1

#### 5. Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снег. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения:

Нахмурилось небо, наверно не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают

Задать вопрос детям: «О каких «белых мухах» идет речь в стихотворении?» «Кто их из ребят видел?» Предложить детям поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

#### 2. Трудовые действия: Помочь воспитателю засыпать корни растений, деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, закрепить знания о способах приспособления растений к зиме, бережно относиться к растительному миру.

#### 3. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой»

Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

#### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

#### 5. Выносной материал:

Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

## Прогулка 2

### 5. Наблюдение за елью (3).

Цель: закрепить представление детей о ели, показать красоту дерева (стройность, пирамидальную форму, зеленый наряд)

Ход наблюдения:

Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь

Стоит колючая, как еж

Зимою в платье летнем

Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья.

Спрашивает, что красивого дети находят в елочке, предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот ребята, вам лопаты,

поработаем для всех.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### 3. Подвижные игры:

«Идите ко мне»

Цель: учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направление.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

### 5. Выносной материал:

Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.

## Прогулка 3

### 5. Наблюдение за облаками.

Цель: дать понятие об облаках и тучах,

Ход наблюдения:

Я в конец себя измучил,

Все никак не мог понять:

И откуда эти тучи появляются опять?

Но помог однажды случай:

Мы ходили по грибы

У лесов сторожки тучи

Выползали из трубы.

Обратите внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по небу. Их называют тучами. Они низко плывут над землей. И из облаков – туч идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

### 2. Трудовые действия: Сгребем снег для снежных построек.

Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

### 3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать сгибая ноги в коленках, бегать не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать детей быть осторожными.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей ориентироваться по звуку, двигаться по направлению к звуку.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

### 5. Выносной материал:

Лопатки, палочки – карандаши, маски для игр, дидактический материал для индивидуальной работы, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.

## Прогулка 4

### 5. Наблюдение «Осенний лес».

Цель: уточнить и расширить представление об осеннем лесе. Учить видеть красоту осеннего пейзажа. (Поздняя осень).

Ход наблюдения:

Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается.

Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай: ты же видишь – мы свои.

Обратите внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «одежи» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым – бело, и только елки и сосенки стоят зелеными.

### 2. Трудовые действия: Изготовление снежных построек.

Цель: учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Показать детям, как правильно строить из снега домик, учить их соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку), радоваться выполненной работе.

### 3. Подвижные игры:

«Найди нас»

Цель: закреплять название объектов на участке, умение ориентироваться в пространстве.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

### 5. Выносной материал:

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

## Прогулка 5

### **5. Наблюдение на огороде.**

Цель: уточнить представление детей об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения:

Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени (на грядках росли: лук, картофель, свекла). Дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. А сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.

Пришла девушка Беяна

Побелела вся поляна.

Всю зиму пролежит

Весной в землю убежит.

### **2. Трудовые действия:** Изготовление снежных построек.

Цель: учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Показать детям, как правильно строить из снега домик, учить их соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку), радоваться выполненной работе.

### **3. Подвижные игры:**

«Найди нас»

Цель: закреплять название объектов на участке, умение ориентироваться в пространстве.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.

## Прогулка 6

### 5. Наблюдение за сезонным явлением – иней, заморозки.

Цель: дать детям представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения:

Обратите внимание детей на иней. Иней - капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег и не лед,

А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее –

То белые, то синие.

Столбами синеватыми

Стоят дымки над хатами.

Ц все на свете в инее –

То белое, то синее.

### 2. Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.

Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.

### 3. Подвижные игры:

«С кочки на кочку»

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, приучать ходить и бегать свободно, развивать ориентировку в пространстве.

«Кролики»

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед развивать ловкость, уверенность

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

### 5. Выносной материал:

Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.



## Прогулка 7

### **5. Наблюдение за кошкой (на улице или в группе).**

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения:

Мягенькие лапки, а в лапках цап – царапки

Обратите внимание детей на настороженные уши у кошки – она может улавливать едва слышный шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Покажите детям, как кошка лазает по забору, по дереву, в это время выпускает когти.

Отварилась тихо дверь

И вошел усатый зверь.

Сел у печки жмурясь сладко.

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род.

На охоту вышел кот.

**2.Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег для строительства снежного домика для куклы.

Цель: побуждать детей оказывать помощь взрослым.

### **3.Подвижные игры:**

«По трудной дорожке»

Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, развивать чувство равновесия, ловкость.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

## Прогулка 8

### 5. Наблюдение за ветром.

Цель: продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.

Ход наблюдения:

Хлопнул дверью ветер сильный,

Ветер громкий, ветер пыльный.

Деревце в окно стучится, он с деревьев листья рвет.

Посмотрите на верхушки деревьев, в какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развивается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развивающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра, против ветра.

### 2. Трудовые действия: Сгребание снега с дорожек.

Цель: приучать детей соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, побуждать оказывать взрослым помощь.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

### 3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, приучать детей быть осторожными.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей ориентироваться по звуку, определять на слух, откуда раздался звук, двигаться по направлению звука.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

## **5. Выносной материал:**

Флажки, маски для подвижных игр, веники, формочки, карандаши, палочки, печатки.

## **Прогулка 9**

### **5. Наблюдение за кустиками.**

Цель: уточнить представление детей об основных частях кустарника. Воспитывать у них бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения:

Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягодку дала мне рябина,  
Думал я, что сладкая, а она как хина.  
То ли эта ягодка просто не созрела,  
Толь рябинка хитрая, подшутить хотела.

### **2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Много снега, негде бегать,  
На дорожке тоже снег,  
Вот, ребята, вам лопаты,  
Поработаем для всех.

### **3. Подвижные игры:**

«Идите ко мне»

Цель: учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное направление

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:**

Лопаты, формочки для снопа, детские санки, совочки.

## **Прогулка 10**

### **5. Наблюдение за птицами.**

Цель: продолжить наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения:

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя, на место, сначала рассмотрите их, спросите, много ли голубей? Предложите посмотреть, как голуби будут клевать. Обратите внимание детей, что у голубей есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги – они ходят, есть хвост, есть крылья – они летают. Голуби бывают разного цвета, разной величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Голуби, голуби.

Раз, два, три,

Прилетели голуби, сизари.

Сели и нахохлились у дверей,

Кто накормит крошками сизарей?

**2. Трудовые действия:** Приготовить корм для птиц вместе с детьми, насыпать корм в кормушку.

Цель: воспитывать желания участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

### **3. Подвижные игры:**

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место.

«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться, в пространстве, развивать ловкость.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## 5. Выносной материал:

Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки – карандаши, печатки.

### Прогулка 11

#### 5. Наблюдение за птицами.

Цель: продолжить наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения:

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби,

Раз, два, три,

Прилетели голуби, посмотри,

Сели и нахохлились у дверей,

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотрите внешний вид птиц, вспомните об их повадках. После этого сравните птиц. Тело голубя и воробья покрыто: перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья, голубь – воркует, а воробей чирикает, голубь – холит, а воробей – прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом

Прыгает, кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распушился.

**2. Трудовые действия:** Приготовить корм для птиц вместе с детьми, насыпать корм в кормушку.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

#### 3. Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, находить свое место.  
«Догони меня»

Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:**

Маски для п/и, корм для птиц, формочки для игр, палочки – карандаши, печатки.

## **Декабрь**

### **Прогулка 1**

#### **5. Наблюдение за свежевypавшим снегом.**

Цель: уточнять представление детей о зиме. Вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Какое время года? (зима) Почему? (кругом лежит снег, холодно) Какого цвета снежинки? (бесцветные) Во время снегопада стало теплее?

Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.

#### **2. Трудовая деятельность:** Уборка снега с участка.

Цель: Продолжать учить детей пользоваться скребком, лопатой.

#### **3. Подвижные игры:** «Устроим снегопад»

Цель: развивать двигательную активность.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, скребки, метелки.

## Прогулка 2

**5. Наблюдение за птицами.**

Цель: углубить знания детей о жизни птиц в зимний период: вызвать сочувствие к птицам, развивать умение и желание помогать им.

Птичьи гнезда опустели,

Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрей

Наш дворовый воробей.

Холода не испугался

С нами на зиму остался.

Непоседе, невеличка

Желтая почти вся птичка

Любит сало, семечки....

Что у них общего? Поодиночке они живут? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем? Чем мы будем кормить птиц? Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Синички с утра пищат – к морозу.

**2. Трудовая деятельность:** Предложить детям сгребать снег лопатками, расчищая дорожки.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

**3. Подвижные игры:**

«Ловлю птиц налету» (рыская народная)

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга

«Попади в цель»

Цель: упражнять детей в броске в цель, развивать ловкость.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, метлы, скребки, санки.

### Прогулка 3

#### **1. Наблюдение на участке за растительностью.**

Цель: уточнить знания детей о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.

После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие, а зимой холодно. Спросить детей, а не закрыть ли их снегом потеплее. Ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало

Снег лежит, как одеяло.

#### **2. Трудовое поручение:** Предложить детям сгребать снег лопатой, расчищая дорожки, участок.

Цель: учить детей делать сообща, добиваться выполнения, цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот ребята вам лопаты

Поработаем для всех.

#### **3. Подвижные игры:**

«Найди свой цвет»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк»

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

#### **5. Выносной материал:** Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.

### Прогулка 4

#### **5. Наблюдение за работой дворника зимой.**



Цель: расширить знания детей о труде взрослых, воспитывать уважение к труду взрослых.

А) Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (метла, лопаты, скребок, ведро)

Б) Какую работу выполняет дворник зимой? (чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор)

В) Для чего нужна работа дворника? (чтобы было чисто на территории детского сада).

## **2. Трудовая деятельность:**

Цель: вызвать желание помочь дворнику почистить тротуар и участок от снега.

**2. Подвижные игры:** «У медведя в бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, метлы, скребки, санки, клеенки.

## **Прогулка 5**

### **5. Наблюдение за проезжей частью дороги.**

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома, где живут дети, находится рядом с большой дорогой – это шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить какие машины движутся, по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители строго соблюдают правила дорожного движения.

Машины движутся медленно, на дороге снег.

### **2. Трудовые действия:** Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками сгребая снег в определенное место.

### **3. Подвижные игры:**

«Воробушки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.

## Прогулка 6

**5. Наблюдение за снегом.**

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снег.

Ход наблюдения:

Предложить детям молча проходить по снегу и послушать, как он скрипит. «Может он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может он о чем-нибудь рассказывает? О чем снег может рассказать?» Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, А потом – устал...

- Чем же снег, снег – снежок, на земле ты стал?
- Для озимых стал я теплою периною,
- Для осинок – кружевною пелериною,
- Для зайчишек стал подушкою пуховою,
- Для детишек – их любимую игрой!

**2. Трудовые действия:** Расчистить дорожку, запорошенную снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое до конца.

**3. Подвижные игры:**

«Кролики»

Цель: учить детей выполнять движения согласно текста, прыгать на двух ногах, не наталкиваясь друг на друга.

«Найди свое место»

Цель: учить детей действовать по сигналу, умение ориентироваться в пространстве.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, ведра, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

## Прогулка 7

### **5. Наблюдение за небом.**

Цель: продолжить знакомство детей с различными природными явлениями. Научить отличать состояния погоды, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения:

Предложить детям посмотреть на небо, отметить какое оно (чистое, голубое). Значит и погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Какое небо – хмурое, серое, не радостное. Какая погода? Погода пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.

«Дуют ветры, Ветры буйные:

Ходят тучи, Тучи ясные»

### **2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатками, расчищая площадку для игр.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

«Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег.

Вот ребята вам лопаты

Поработаем для всех»

### **3. Подвижные игры:**

«Великаны – карлики»

Цель: учить детей чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет»

Цель: учить детей бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:** Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

## Прогулка 8

### **5. Наблюдение за деревом (береза).**

Цель: уточнить и расширить представление о дереве. Показать особенности березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  
Воспитать

желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения:

Подвести детей к березе.

«Улицей гуляет Дедушка Мороз

Иней рассыпает по ветвям берез»

Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол (белый, с черными полосками – похож на сарафан). Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает так как очень холодно, мало снега в место воды снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать санками.

### **2. Трудовые действия:**

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Доводить начатое дело до конца.

### **3. Подвижные игры:**

«По ровненькой дорожке»

Цель – учить детей ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей при беге преодолевать препятствия, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, веники, носилки, формочки для снега, клеенки для катания.

## Прогулка 9

### 5. Наблюдение – светофор.

Цель: закрепить представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения: Подвести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора.

Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета, обращает внимание детей как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет

Подождите, красный цвет

Желтый свет на пути -

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди – Вот теперь переходи!

**2. Трудовые действия:** Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### 3. Подвижные игры:

«Птички в гнздышках»

«Найди свой домик»

Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

**5. Выносной материал:** Лопаты, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

## Прогулка 10

### **5. Наблюдение за животными.**

Наблюдение за щенком.

Цель: закрепить представление детей о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения:

Нет, не просто подарили очень СЛАВНОГО щенка

Он малюсенький пока... Он идет смешной, смешной.

Путается в лапках, подрастет щенок мой. Станет он собакой.

Почему щенок смешной (короткие, косолапые лапы, короткий хвост, толстое туловище, слабенький, игривый). Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

### **2. Трудовые действия:** Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

### **3. Подвижные игры:**

«Вороны и собачка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горы.

## Прогулка 11

### 5. Наблюдение за деревом (ель).

Цель: уточнить и расширить представление о дереве (ели). Ствол, ветки большие и малые, вместо листьев – хвоя. Зимой к летом – зеленая. Обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения:

Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель – стройное дерево, потому что сверху вниз ее ветки увеличиваются постепенно. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая. Красиво ель выглядит, когда на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное

дерево т.к. очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

«Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат.

Снежное пальтишко лежит на плечах»

### 2. Трудовые действия:

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Доводить начатое дело до конца.

### 3. Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить детей ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне»

Цель: учить детей при беге преодолевать препятствия, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Лопатки, веники, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши- палочки.

## Прогулка 12

### **5. Наблюдение за животными: «Птицы зимой – воробей».**

Цель: закрепить у детей представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать интерес, желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, с белыми щеками, желтой грудкой – это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах, как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

Желтогрудая синичка

По двору гуляет

Крохи собирает.

### **2. Трудовые действия:** Постройка горки для куклы

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

### **3. Подвижные игры:**

«Вороны и собачка»

Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня!»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.



## Прогулка 13

### **5. Наблюдение за транспортом (автобус).**

Цель: знакомство с названием частей машины.

Ход наблюдения:

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом.

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – это пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

### **2. Трудовые действия:**

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

### **3. Подвижные игры:**

«Автобус»

Цель: закрепить знания детей с трудом шофера, учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шоферы»

Цель: учить детей различать сигналы светофора.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.

## Прогулка 14

### **5. Наблюдение труда воспитателя по физической культуре.**

Цель: дать детям представление о том, что воспитатель занимается в детском саду с детьми: учит движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения:

Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать, что учит детей ловкости, смелости, играет,

чтобы дети многое знали и умели, были здоровыми, чтобы им было весело. Вопросы к детям: «Что делали дети? Что делала ... (воспитатель)?» Подвести детей к пониманию связи воспитателя и хорошего настроения и самочувствия детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп, (катание на санках с горки)

**2. Трудовые действия:** Украсим участок снежными куличиками.

Цель: научить детей плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

**3. Подвижные игры:**

«Найди свой цвет»

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, формочки для снега, печатки, куклы одетые по сезону, санки.

## Прогулка 15

**5. Экскурсия в зимний лес.**

Цель: закрепить умение понимать зависимость объектов и явлений в природе. Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).

Идет волшебница-зима.

Пришла, рассыпалась клоками

Повисла на суках дубов

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Как изменились деревья, кустарники? Почему произошли эти изменения? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2-3 шт.)

**2. Трудовая деятельность:** Очистить стволы от отмершей коры, укрыть их хвоей для того, чтобы защитить от грызунов.

Цель: пробуждать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.

**3. Подвижные игры:**

«Кто быстрее добегит до елочки?»

Цель: закреплять умение быстро бегать, умение ловить убегающего, быть внимательным в игре.

«Найди дерево»

Цель: учить детей по ветке находить дерево.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** корм для птиц.

## Прогулка 16

**1. Наблюдение за деревом (береза).**

Цель: уточнить и расширить представление детей о дереве, воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения:

Подвести детей к березе:

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Поллюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время березка находится

в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

**2. Трудовые действия:**

Цель: учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**3. Подвижные игры:**

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить детей ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ног в коленях. «Бегите ко мне»

Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши – палочки.

## Прогулка 17

### **5. Наблюдение: Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуар.**

Цель: уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, держаться правой стороны тротуара, крепко держать друг друга за руку, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда.

Чтобы с тобой не случилась беда.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они двигались, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года, тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

### **2. Трудовые действия: Сооружение снежной клумбы.**

Цель: учить действовать лопатами, сгребая снег в определенное место.

### **3. Подвижные игры:**

«Воробушки и автомобиль»

Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки- догонялки»

Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы.**

## **Январь Прогулка 1**

### **1. Наблюдение за солнцем.**

Цель: продолжать детей знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Дать понятие об одном из признаков зимы – морозы.

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте утром поднимается солнце. Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?

Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет).

- Зимой солнце сквозь слезы улыбается.
- Солнце лесом греет, зимой моросит.
- Солнышко, повернись! Красное, разожгись!
- Красно солнышко в дорогу выезжай, зимний холод забывай!

**2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

**3. Подвижные игры:**

«Кто бросит дальше снежок» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенка для катания с горки, флажки красные, синие.

## Прогулка 2

**1 Наблюдение «Как одеты прохожие?»**

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Предложить детям сгребать снег лопатами расчищая дорожки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание ребят, как одеты прохожие? Почему? Вспомнить, как были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый.

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

## **2. Трудовые действия:**

Цель, учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими

усилиями.

## **3. Подвижные игры:**

«Кто бросит дальше снежок» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий, одним общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:**

Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенка для катания с горки, флажки красные, синие.

# **Прогулка 3**

## **1 Наблюдение за свойствами снега.**

Цель: продолжать знакомить со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)

Ход наблюдения:

Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

«Раз шажок, два шажок – под ногой снежок».

## **2. Трудовые действия:** Начать делать крокодила.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

## **3. Подвижные игры:**

«С камушка на камушек» Цель: учить детей мягко приземляться.

«Попади в круг» Цель: учить детей попасть в цель.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:**

Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, палочки-карандаши, клеёнка для катания с горки.

## Прогулка 4

### 1. Наблюдение снегопада.

Цель: дать детям представление о разнообразии состояния воды. Обратить на красоту снежинок.

Ход наблюдения:

Привлечь внимание детей к падающему снегу. «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он ещё падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи друг на друга. Предложить найти самую красивую снежинку, большую, маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке

### 2. Трудовые действия: Продолжать делать крокодила из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

### 3. Подвижные игры:

«С камушка на камушек» Цель: учить детей легко приземляться.

«Белые снежинки» Цель: учить детей выполнять действия по указанию взрослого.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

### 5. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки печатки, палочки-карандаши, клеёнка для катания с горки.

## Прогулка 5

### 1 Наблюдение за птицами.

Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах, уточнить знания об, их повадках, и какая птица чем питается.

Ход наблюдения:

После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть её в горку снега, залить водой, чтобы ёлка стояла крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для

ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

**2. Трудовые действия:** Продолжить делать крокодила

Цель: учить правильно придавать форму крокодилу, доводить начатое дело до конца.

**3. Подвижные игры:**

«Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не натываясь друг на друга.

«Сбей кегли» (3-5 кеглей и один шар). Цель: учить детей правилам очередности.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведра, формочки, санки, вода, печатки, клеёнки для катания с горки.

## Прогулка 6

**1 Наблюдение на участке за деревьями.**

Цель: уточнить знания детей о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Объяснить детям, что в морозные дни ветка кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

**2. Трудовые действия:** Продолжить делать крокодила.

Цель: учить правильно предавать форму крокодилу, доводить начатое дело до конца.

**3 Подвижные игры:**

«Найди свое дерево» Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу воспитателя

«Зайцы и волк» Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, клеёнки для катания с горки.



## Прогулка 7

### **1. Наблюдение за деревьями (береза, сосна).**

Цель: уточнить и расширить представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и сберегать природу.

Ход наблюдения:

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки). Отметить, что сосна зеленая, а береза голая.

На каком дереве больше снега? (На сосне).

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалась сосна.

### **2. Трудовые действия:**

Цель: продолжать учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

### **3. Подвижные игры:**

«По ровненькой дорожке» Цель: учить детей ходить по навесному буму, прыгивать сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не натываясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, клеёнки для катания с горки.

## Прогулка 8

### **1 Наблюдение продолжать знакомить с пешеходной дорожкой – тротуар.**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что

они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару),

не спешить, быть внимательным, держаться правой стороны, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения.

Знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята,

Вам, ребята, тоже все их надо знать.

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они двигались, были ли внимательны. Ещё раз вспомните о правилах пешеходов.

**2. Трудовые действия:** Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить детей действовать лопатками сгребая снег, делать ледяную дорожку.

**3 Подвижные игры:**

«Такси» Цель: приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

«Найди свой домик» Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, лопатки.

## Прогулка 9

**1 Наблюдение за снегирем.**

Цель: помочь детям рассмотреть снегиря, понаблюдать, как он поёт, клюёт зернышки подсолнечника, обратить внимание детей на красивые перья. Воспитывать у ребят интерес, желание ухаживать за птицей.

Ход наблюдения:

На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на – спине серые, а на голове черные. У снегиря два крыла и он летает, есть хвост, клюв, ноги с коготками.

**2. Трудовые действия:** Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

**3. Подвижные игры:**

«Птичка в гнездышке»

«Найди свой домик»

Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, печатки, формочки, санки.

## Прогулка 10

### **1. Наблюдение за работой дворника.**

Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника. «Посмотрите, как старается.... Убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточняет, что ... выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

### **2. Трудовые действия:**

Цель: учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.

### **3. Подвижные игры:**

«Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеёнки для катания с горки, формочки.

## Прогулка 11

### **1 Наблюдение за транспортом (автобус).**

Цель: знакомство с названиями частей машины.

Ход наблюдения:

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом.

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – это пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

## **2. Трудовые действия:**

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

## **3. Подвижные игры:**

«Автобус» Цель: закрепить знания детей о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шоферы» Цель: учить детей различать сигналы светофора.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:** Лопатки, вёдра, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

# **Прогулка 12**

## **1 Наблюдение: продолжать знакомить с пешеходной дорожкой - тротуар.**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, держаться правой стороны, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда.

Чтобы с тобой не случилась беда!

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они двигались, были ли внимательны. Ещё раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года, тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

## **2. Трудовые действия:** Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**3. Подвижные игры:**

«Воробушек и автомобиль» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки-догонялки» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы.

## Прогулка 13

**1. Наблюдение за проезжей частью дороги.**

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением

автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома где живут дети, находится рядом с большой дорогой. Это – шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить какие машины движутся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водителей строго соблюдают правила дорожного движения.

Машины движутся медленно, на дороге снег.

**2. Трудовые действия:** Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**3. Подвижные игры:**

«Воробушек и автомобиль» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки-догонялки» «Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски – эмблемы.

## Февраль

### Прогулка 1

#### **1 Наблюдение за солнцем.**

Цель: продолжать детей знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет). Дать понятие об одном из признаков зимы-морозы.

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте утром поднимается солнце. Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет)

Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Солнце летом греет, зимой морозит

Солнышко, повернись! Красное, разожгись!

Красно солнышко, в дорогу выезжай, зимний холод забывай!

**2.Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопаткой, расчищая дорожки.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег,

Вот ребята, вам лопатки

Поработаем для всех.

#### **3. Подвижные игры:**

«Кто бросит дальше снежок?» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

#### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеёнки для катания с-горки, флажки красные, синие.

### Прогулка 2

### **1 Наблюдение «Как одеты прохожие».**

Цель: отметить, что морозы стали крепче, не всегда можно гулять.

Ход наблюдения:

Обратить внимание ребят, как одеты прохожие? Почему? Вспомнить, как были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатами, расчищая дорожки.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

### **3. Подвижные игры:**

«Кто дальше бросит снежок» Цель: учить детей правилам очередности в игре, требующих поочередных одинаковых действий с общим предметом.

«Беги к флажку» Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, метёлки, формочки для снега, клеёнки для катания с горки, флажки красные, синие.

## **Прогулка 3**

### **1 Наблюдение – светофор.**

Цель: закрепить представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения:

Провести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал ...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета, обращает внимание детей как работает светофор. Дети показывают

соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет

Подождите – красный свет!

Желтый свет на пути

Приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди

Вот теперь переходи!

**2. Трудовые действия:** Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**3. Подвижные игры:**

«Птички в гнездышках»

«Найди свой домик» Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

## Прогулка 4

**1. Наблюдение за проезжей частью дороги.**

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе. Дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением

автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома где живут дети, находится рядом с большой дорогой. Это- шоссе.

Как река проспект широк,

Здесь плывет поток машин.

Спросить какие машины движутся по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратит внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители строго соблюдают правила дорожного движения.

Машины движутся медленно, на дороге снег.

**2. Трудовые действия:** Сооружение снежной клумбы.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.



### **3. Подвижные игры:**

«Воробушки и автомобиль» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

«Перебежки – догонялки» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Куклы одеты по погоде, маски-эмблемы.

## **Прогулка 5**

### **1 Наблюдение за транспортом (автобус).**

Цель: знакомство с названиями частей машины.

Ход наблюдения:

Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом.

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди – это пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.

### **2. Трудовые действия:**

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

### **3. Подвижная игра:**

«Автобус» Цель: закрепить знания детей о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы – шофера» Цель: учить детей различать сигналы светофора

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, вёдра, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.

## Прогулка 6

### **1 Наблюдения за деревьями (берёза, сосна).**

Цель: уточнить и расширить представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения:

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (ствол, ветки). Отметить, что сосна зеленая, а берёза голая. На каком дереве больше снега? (На сосне).

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалась сосна.

### **2. Трудовые действия:**

Цель: продолжать учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

### **3. Подвижные игры:**

«По ровненькой дорожке» Цель: учить детей ходить по невесомому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне» Цель: учить бегать, не натываясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведро, формочки для снега, клеёнки для катания с горки.

## Прогулка 7

### **1 Наблюдение продолжать знакомить с пешеходной дорожкой – тротуар.**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения:

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, держаться правой стороны, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,  
Знать должны зверюшки, барсуки и хрюшки,  
Зайцы и тигрята, пони и котята,  
Вам, ребята, тоже все их надо знать.

Придя в детский сад, вспомните с детьми как они двигались, были ли внимательны. Ещё раз вспомните о правилах пешеходов.

**2. Трудовые действия:** Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить детей действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

**3. Подвижные игры:**

«Такси» Цель: приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движений, быть внимательным к партнерам по игре.

«Найди свой домик» Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, лопатки.

## Прогулка 8

**1. Наблюдение за работой дворника.**

Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника. «Посмотрите, как старается.... Убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточняет, что ... выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить, помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

**2. Трудовые действия:**

Цель: учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.

**3. Подвижные игры:**

«Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеёнки для катания с горки, формочки.

## Прогулка 9

**1 Наблюдение за животными. «Птицы зимой – воробей».**

Цель: закрепить представление о повадках птицы, характерных признаках внешнего вида. Воспитывать интерес, желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой голове с белыми щечками, желтой грудкой. Это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомним детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах, как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка

Желтогрудая синичка

По двору гуляет

Крохи собирает.

**2. Трудовые действия:** Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

**3. Подвижные игры:**

«Вороны и собачка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал.** Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

## Прогулка 10

### **1 Наблюдение за животными. Наблюдение за щенком**

Цель: закрепить представление детей о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения:

Нет, не просто подарили очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной, смешной, Пугается в лапках.

Подрстет щенок мой. Станет он собакой.

Почему щенок смешной (короткие, косолапые лапы, короткий хвост, толстое туловище, слабенький, игривый). Хотя щенок маленький, слабенький, но у него хороший слух, он выполняет команды.

### **2. Трудовые действия:** Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

### **3. Подвижные игры:**

«Вороны и собачка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

## Прогулка 11

### **1 Наблюдение «Следы на снегу»**

Цель: учить детей определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения:

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нём хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, были птицы, или бегали зверьки по газону. Определить, чьи следы видят дети и предложить им остановить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребёнка.

Вышит снег красивой строчкой,  
Словно белая сорочка.  
Папу я зову во двор:  
Погляди, какой узор!  
Смотрит папа сверху вниз:  
Тут письмо тебе, Денис!  
Пишут птицы и зверюшки:  
«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудите с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису. Вместе с детьми насыпьте корм в кормушку.

**2. Трудовые действия:** Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверушки.

Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие, радоваться выполненной работе.

**3. Подвижные игры:**

«Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеёнки для катания с горки, формочки.

## Прогулка 12

**1 Наблюдение за животными. «Птицы зимой»**

Цель: закрепить желание детей заботиться о птицах, уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения:

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Спросить: какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (клювом). Как они кричат?! Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за работу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

- Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою. Чик – чирик!

**2. Трудовые действия:** Постройка горки для куклы.

Цель: учить правильно наполнять ведро снегом, до определенной отметки, доводить начатое дело до конца.

**3. Подвижные игры:**

«Вороны и собачка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведра, формочки для снега, куклы одетые по сезону, санки для кукол, печатки, кленки для катания с горки.

## Прогулка 13

**1 Наблюдение на участке за растительностью.**

Цель: уточнить знания детей о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Обратите внимание детей, как много снега. Он и на земле, он и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (елка, березка, рябинка). Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба спасает от сильных морозов, плохо – от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою, пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели,

Встают, как солдаты,

На встречу метели.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям сгрести снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

**3. Подвижные игры:**

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, совочки, метёлки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

## Прогулка 14

**1 Наблюдение за снегопадом.**

Цель: дать детям представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения:

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, которые падают на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи друг на друга. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку, снежинка на руке растаяла.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка – подуть на неё: «Пусть летит»

**2. Трудовые действия:** Построить домик зайке.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенном месте.

**3. Подвижные игры:**

«Зайка беленький сидит» Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

«Мороз – красный нос» Цель: учить детей выполнять разные действия по указанию взрослого.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**



**5. Выносной материал:** Лопатки, совочки, метёлки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, палочки-карандаши.

## Прогулка 15

### **1 Наблюдение за ветром.**

Цель: дать детям понятие об одном из признаков зимы-метели.

Ход наблюдения:

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Кружится и хохочет метель под Новый год,

Снег опуститься хочет, а ветер не дает

И весело деревьям, и каждому кусту,

Снежинки, как смешинки, танцуют на лету!

Обратить внимание детей, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

### **2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты,

Поработаем для всех.

### **3. Подвижные игры:**

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики» Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, совочки, метёлки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

## Прогулка 16

### **1 Наблюдение за небом.**

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложите каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда она плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь, без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас облака.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты.

Поработаем для всех.

**3. Подвижные игры:**

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве,

различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Лопаты, совочки, метелки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

## Март

### Прогулка 1

**1 Наблюдение за снегом.**

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снег. Показать и рассказать, что это одно из состояний воды.

Ход наблюдения:

Выйти с детьми па прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он возмущается, что мы ходим по нему и топчем его? А может он рассказывает нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

«Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же снег, снег-снежок на земле ты стал?

Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок – кружевною периною,

Для зайчишек стал – подушкой пуховою,

Для детишек – их любимую игрою»

**2. Трудовые действия:** Расчистить дорожку, запорошенную снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопаткой. Доводить начатое дело до конца.

**3. Подвижные игры:**

«Один – двое» Цель: при движении парами учит соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка» Цель: учить детей при беге преодолевать препятствия.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5.Выносной материал:** Лопатки, санки, клеенки для катания.

## Прогулка 2

**1Наблюдение за продуктовой машиной.**

Цель: закрепить знания детей о грузовой машине. Отметить большое разнообразие машин, их названий. Дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и ее назначение – привозить продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом: Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение? Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машину вы знаете? Их назначение? А автобусы для чего нам нужны? Перевозить пассажиров по городу. А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать (скорая, пожарная, милиция, машина для поливки улиц). Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины

Машины малютки, машины большие  
Спешат грузовые, фырчат грузовые  
Торопятся, мчатся, как будто живые.  
У каждой машины дела и заботы  
Машины выходят с утра на работу.

**2. Трудовые действия:** Предложить построить – автодорогу из снега и поиграть машинками, соблюдая правила дорожного движения.

**3. Подвижные игры:**

«Мы – шоферы»

Цель: закрепить знания детей о труде шофера, учить ориентироваться на местности.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Лопатки, ведра, формочки, машинки.

### Прогулка 3

**1 Наблюдение за небом.**

Ход наблюдения:

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложите каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда она плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь, без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас облака.

**2. Трудовые действия:** Предложить детям сгребать снег лопатой.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Много снега, негде бегать,

На дорожке тоже снег,

Вот, ребята, вам лопаты.

Поработаем для всех.

### **3. Подвижные игры:**

«Найди свой цвет» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:**

Лопаты, совочки, метелки, ведрышки, формочки для снега, клеенки для горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

## **Прогулка 4**

### **1 Наблюдение «следы на снегу».**

Цель: продолжать учить детей определять следы на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения:

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать ходил, ездил, были ли здесь птички или зверек какой пробежал. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить к кому они относятся. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого со следами ребенка.

«Вышит снег красивой строчкой

Словно белая сорочка

Папу я зову во двор:

«Погляди, какой узор!»

Смотрит папа сверху вниз:

Тут письмо тебе, Денис!

Пишут звери и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки»

Обсудить с детьми стихотворение. Вместе с детьми насыпать корм в кормушки.

**2. Трудовые действия:** Украсим участок снежными куличиками.

Цель: научить детей плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными украшениями украшать снежные валы.

**3. Подвижные игры:**

«Бери предмет» Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот» Цель: приучать детей к соблюдению элементарных правил.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания.

## Прогулка 5

**1 Наблюдение за снегирем.**

Цель: уточнить и закрепить знание детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения: Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

«От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустынь

Рад красавец красногрудый житель севера – снегирь»

Отметить, какой красивый снегирь (черная головка, красная грудка). Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами, выклевывает семена, а мякоть бросает на землю.

Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о птицах, оберегать их.

**2. Трудовая деятельность:** Учить детей работать сообща, помогать друг другу.

**3. Подвижные игры:**

«Найди нас»

Цель: закрепить название объектов на участке, умение ориентироваться на местности.

«Великаны – карлики»

Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага, ориентироваться в пространстве.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**

Лопатки, формочки, совочки.

## Прогулка 6

**1 Наблюдение за проезжей частью.**

Цель: закрепить знания детей о проезжей части дороги – шоссе. Отметить большое разнообразие машин, их названий. Дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это – шоссе.

«Как река проспект широк,

Здесь плывет машин поток»

Спросить детей, какие машины движутся по шоссе. Грузовые – их назначение, легковые – их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины движутся медленно для безопасности.

**2. Трудовые действия:** Построить из снега автодорогу, предложить детям поиграть машинками, соблюдая правила дорожного движения.

**3. Подвижные игры:**

«Мы – шоферы» Цель: закрепить знания детей о труде шофера, учить ориентироваться в пространстве.

«Воробышки и автомобиль» Цель: закрепить знания дорожного движения.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.

## Прогулка 7

### 1. Наблюдение за сосульками.

Цель: познакомить детей с различными явлениями природы, показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Вода твердая. Появление сосулек – одна из примет весны.

Ход наблюдения:

Что растет вниз головой? (сосулька). Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, они не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается.

Сосульки начинают «плакать»

Найдите место, куда капает капля. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово капля?

Сосулька – это замерзшие капли воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (сосульки). Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капля стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается и кончик становится тонким.

«Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капли бросать:

Целый день идет трезвон: Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

**2. Трудовые действия:** Предложить расчистить дорожки от снега на участке, подмести снег на веранде.

### 3. Подвижные игры:

«Брось дальше» Цель: улучшить координацию движений, умение придать силу толчку.

«Подбрось и поймай» Цель: улучшить координацию движений, умение придать силу толчку.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

**5. Выносной материал:** Лопатки, формочки, ведра.



## Прогулка 8

### **1 Наблюдение за рябиной.**

Цель: расширить знания детей о живой природе.

Ход наблюдения:

Вопросы к детям:

- а) Что это за дерево? (это рябила)
  - б) Дерево стоит какое? (красивое, листки опали, остались висеть гроздья красные ягодки)
  - в) Какую пользу приносит рябина? (семенами зимой подкармливают птиц).
- Эти камушки рубиновые и ягодки рябиновые?

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Распевают снегири от зари до зари.

### **2. Трудовые действия:** Уборка мусора на участке.

Цель: приучить детей соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым. Объяснить детям, что мусор загрязняет окружающую среду.

### **3. Подвижные игры:**

«Самолеты» Цель: упражнять детей в беге, действовать по сигналу воспитателя, воспитывать ловкость.

«Найди где спрятано» Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, воспитывать внимание.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:** Мячи, машины, ведра обручи, самокаты, вожжи.

## Прогулка 9

### **1 Приметы ранней весны.**

Цель: закрепить знания детей о времени года. Уточнить приметы ранней весны.

Ход наблюдения:

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным – из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

«Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба»

«Надоела нам зима уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок – самый первый наш цветок

Добрый март, весь мир согрей! Ты всех месяцев милей!»

**2. Трудовая деятельность:** Предложить расчистить дорожки от снега на участке, подмести снег на веранде.

**3. Подвижные игры:**

«Зайцы»

Цель: закрепить навыки хорошего отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни-повернись»

Цель: учить детей выполнять действия по сигналу руководителя.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, формочки, ведра.

## Прогулка 10

**1 Наблюдение за деревьями (береза, ель).**

Цель: уточнять и расширять представление детей о деревьях. Воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревне на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет лесу красавица, зеленая, колючая  
Под новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,  
Пойдешь гулять и встретишь:  
Стою колючая, как еж  
Зимою в платье летнем.

## **2. Трудовое поручение:**

Цель: продолжить учить детей правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

## **3. Подвижные игры:**

«Кто быстрее добегит до дерева» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке» Цель: учить детей ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:** Лопаты, носилки, скребки, формочки для снега, санки.

# **Прогулка 11**

## **1 Наблюдение за работой дворника.**

Цель: воспитывать уважение к труду дворника, учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения:

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника.

«Посмотрите, как старается дворник. Убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Подойти к дворнику и предложить ему свою помощь.

## **2. Трудовое поручение:** Расчищать площадки от свежеснегавшего снега.

Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы лопатками; закреплять умение расставлять инвентарь после работы по местам.

## **3. Подвижные игры:**

«Лошадки» «Найди себе пару» Цель: упражнять детей в беге, развивать выносливость и ловкость.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

## **5. Выносной материал:** Лопаты, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флажки, метелки.

## Прогулка 12

### **1 Наблюдение за природой.**

Цель: При знакомстве с деревом учить детей постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом точно серебром

На пушистых ветках снежною каймой

Распустились кисти белой бахромой.

В белых сарафанах встали на поляне

Летели синицы, сели на косицы.

Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки (березы)

- Почему вы думаете, что это именно береза? Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березки веточки? Какую пользу приносит береза? (Фанеру, мебель, лыжи. Березовые дрова – цепное топливо).

### **2. Трудовая деятельность:** приведение в порядок участка.

Цель: Приучать к аккуратности.

### **3. Подвижные игры:**

«Кто быстрее добежит до березы?» Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки» Цель: упражнять в метании на дальность.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:** Метлы, лопатки, скребки, санки, клеенки.

## Прогулка 13

### **1 Наблюдение за снегирями и свиристеями.**

Цель: углублять и пополнять знания детей о жизни птиц в зимний период, вызвать желание заботиться о них.

Ход наблюдения:

На деревьях, на участке появились красногрудые снегири и свиристели. Они летают стаями. Таяжные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах (самцы яркие у снегирей, самочки серые, невзрачные).

Снегирь-снегирек, живой огонек.

Согреет в морозы ветки березы.

Вот моя ладошка, сядь, погрей немножко.

Чернокрылый, ясногрудый

И зимой найдет приют

Не боится он простуды

С первым! Снегом тут как тут.

Снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть.

**2. Трудовая деятельность:** Постройка снежного вала.

Цель: учить детей сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**3. Подвижные игры:**

«Перелет птиц» Цель: упражнять детей в лазанье, развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано?» Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, метелки, ведерки, носилки.

## Прогулка 14

**1 Наблюдение за деревьями в морозный день.**

Цель: расширять знания детей о растительном мире. Воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег.

Напомнить, что когда на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломаться.

Под снегом спят кусты и сад,

И пруд и огород.

**2. Трудовые действия:** Соорудить снежную горку для кукол.

Цель: закрепить правильные навыки работы с лопатками.

**3. Подвижные игры:**

«Самолеты», «Ловишки» Цель: упражнять детей в беге. Развивать ловкость и выносливость.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, ведерки, куклы в одежде по сезону, санки.

## Апрель

### Прогулка 1

**1 Наблюдение за набуханием почек на деревьях.**

Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе, вызвать у детей радостные чувства. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. (Г. Ладоншиков)

**2. Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь к природе, заботливое отношение.

**3. Подвижные игры:**

«Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Ровным кругом» Цель: продолжать учить детей согласовывать свои движения с движениями товарищей.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.

## Прогулка 2

### **1 Наблюдение за птицами весной.**

Цель: знакомить детей с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения:

С приближением весны на кормушку больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби.

Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв, он кричит «гра-гра». Отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,

Всюду пахнет весной.

Небо кажется выше

Звонче воздух лесной.

В поле снег синеватый

Подмывает вода.

Грач – разведчик крылатый –

Теребит провода.

### **2. Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

Цель: учить пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе, закрепить умение трудиться в коллективе.

### **3. Подвижные игры:**

«Перелет птиц» Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел» Цель: развивать внимание.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

### **5. Выносной материал:** Грабли, ведра, носилки, метелки, мячи.

## Прогулка 3

### **1 Наблюдение за проталинами и зеленой травой.**

Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе.

Ход наблюдения:

Наблюдение за появлением проталин и зеленой травой (где проходит тепло-трасса)

Рассмотреть расточки нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

«Белые овечки скачут по свечке» (Ветка вербы с цветочными почками).

Уже верба пушистая

Раскинулась кругом

Опять весна душистая

Повеяла кругом (А. Фет)

**2. Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.

Цель: учить детей пользоваться граблями. Воспитывать бережное отношение к природе, закреплять умение трудиться в коллективе.

**3. Подвижные игры:**

«Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге.

«Ловишки» Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Найди, где спрятано» Цель: ориентироваться в пространстве.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Ведерки, грабли, метлы.

## Прогулка 4

**1 Наблюдение за проезжей частью дороги.**

Цель: познакомить детей с проезжей частью дороги – шоссе, дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения:

Пройти для наблюдения к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома, где живут дети, находятся рядом с большой дорогой – шоссе.

Как река проспект широк,

Здесь плывет машин поток.



Какие машины едут по шоссе? Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому что водители строго соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, на дороге снег.

**2. Трудовая деятельность:** Сооружение снежной горки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребать снег в определенное место.

**3. Подвижные игры:**

«Цветные автомобили» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, закреплять знание основных цветов спектра.

«Ловушка» Цель: упражнять в быстром беге.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, метелки, санки, клеенки.

## Прогулка 5

**1 Наблюдение за тополем весной.**

Цель: расширять знания детей о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения:

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на

улице только почки»

Эти маленькие почки

Распечатают весна.

Л пока в них спят листочки

И растут во время сна.

**2. Трудовая деятельность:** Уборка снега на участке.

Цель: дать детям носилки, пусть носят снег с теневой стороны на солнечную. Тут снег разбрасывают и наблюдают, где он быстрее тает: в тени или на солнце.

**3. Подвижные игры:**

«Лошадки» Цель: Упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия: развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка» Цель: Упражнять в быстром беге, лазании, развивать выдержку, организованность в коллективе.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Носилки, лопаты, формочки для снега.

### Прогулка 6

**1 Наблюдение. Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуар.**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

**2. Трудовая деятельность:** Сооружение снежной горки.

Цель: Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

**3. Подвижные игры:**

«Цветные автомобили» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, закреплять знания основных цветов спектра.

«Перебежки-догонялки» Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, метлы, скребки.

### Прогулка 7

**1 Наблюдение за елочкой.**

Цель: закрепить умение находить не только по названию дерева, но и более полно описывать данное дерево. Уметь выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения:

Рассмотреть красавицу елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, рассказать стихи, поводить хороводы,

Ели на опушке – до небес макушки –  
Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголочки

У лесных ворот водят хоровод. (И. Токмакова)

**2. Трудовая деятельность:** Построить домик для мишки.

Цель: учить детей сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

### **3. Подвижные игры:**

«Зайцы и волк» Цель: упражнять в прыжках, развивать двигательную активность.

«У медведя во бору» Цель: упражнять в беге с увертыванием.

Игра на внимание «Кто ушел?»

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Лопаты, санки, метлы, клеенки.

## **Прогулка 8**

### **1 Наблюдение – светофор.**

Цель: закрепить представление детей о назначении светофора.

Провести детей к перекрестку, где действует светофор.

Попав в большой и шумный город,

Я растерялся, я пропал....

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета, обращает внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигнала светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.

Хоть у вас терпенья нет – подождите: красный цвет!

Желтый свет на пути – приготовьтесь идти!

Свет зеленый впереди – вот теперь переходи!

**2. Трудовая деятельность:** Сооружение снежных валов, расчистить дорожку к участку.

Цель: Учить детей действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### **3.Подвижные игры:**

«Цветные автомобили» «Найди свой домик»

Цель: учить детей свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движения.**

**5. Выносной материал:** Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.

## **Прогулка 9**

### **1Наблюдение за транспортом.**

Цель: расширять знания детей о транспорте.

Ход наблюдения:

Вопросы к детям.

А) Какие виды машины вы знаете? (легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус).

Б) Чем легковые машины отличается от грузовых? (на легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых грузы).

В) В чем сходство легковых и грузовых машин? (у них есть фары, руль,

мотор, сиденье, колеса задние и передние).

Едем, едем мы домой

На машине легкой.

### **2. Труд подгруппами:** Посеять озимую пшеницу.

Цель: учить детей узнавать семена пшеницы, формировать навыки посадки семян. Упражнять в использовании обследовательских действий.

### **3. Подвижные игры:**

«Цветные автомобили» Цель: учить детей двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга. Закреплять основные цвета.

### **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:**Грабли, ведра, флажки, разного цвета, машины, обручи, рули, скакалки.

## Прогулка 10

### 1 Наблюдение за птицами (воробей, голубь)

Цель: Расширять знания детей и птицах, которые прилетают на участок детского сада.

Ход наблюдения:

Вопросы к детям:

- а) Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый, голубь больше, окрас белый и сизокрылый).
- Б) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (В дробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль- гуль-гуль»).
- В) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек).

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (почти никогда на деревьях). Воробьи прыгают – как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голубь.

### 2. Трудовые действия:

Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца. Следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки.

### 3. Подвижные игры:

«Перелет птиц» Цель: Упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге, в уме от одного действия быстро перейти к другому. Развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек» Цель: Учить детей различать листья березы, рябины, клена. Действовать по сигналу.

### 4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Выносной материал: Мячи, совки, ведра, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки.

## Прогулка 11

### 1 Наблюдение за собакой.

Цель: Расширять знания детей о животном мире.

Ход наблюдения:

Загадать загадку:

С хозяином дружит

Дом сторожит  
Живет под крылечком,  
А хвост-колечком. (собака).

Вопросы к детям:

- а) Кто это? (это собака).
- б) Какая по величине? (большая, маленькая).
- в) Какая шерсть у собаки? (гладкая, серая, короткая)
- г) Кто заботится о собаке? (домашнее животное, заботится о собаке хозяин).

Рассказать детям рассказ К.Ушинского «Играющие собаки». На примере собак учить детей заботиться о тех, кто меньше, играть дружно и не обижать слабых.

## **2. Трудовые действия:**

Цель: учить детей пользоваться граблями, сгребать опавшие листья и на носилках отнести в компостерную яму. Объяснить детям, что листья за зиму перегниют в яме, и из них получится удобрение.

## **3. Подвижные игры:**

«Лохматый пес» Цель: Упражнять детей в беге по сигналу, ориентироваться в пространстве, ловкости.

«Лови оленей» Цель: Упражнять детей в беге, ловле игроков (оленей), учить действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

## **4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Грабли, совки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи вожжи.

## **Май Прогулка 1**

### **1Целевая прогулка «Покажем мишке наш участок».**

Цель: формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком, с водой); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

Очень добрым, очень светлым,

Золотистым, ясным днем

Мы поедем в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Земляничкой и цветами  
Встретят нас и лес, и луг,  
Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик  
Зазвенит в густой листве,  
Речка плавать нас научит,  
Ветер – бегать по реке. (К. Ибраев)

**2. Трудовые действия:** Уборка сухих листьев клубники.

Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели (убрать сухие листья)

**3. Подвижные игры:**

«Птички в гнздышках» Цель: упражнять в беге врассыпную.

«По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Грабли, метла.

## Прогулка 2

### 1.Экскурсия в лес.

Цель: познакомить детей с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах жи255еет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни, воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»; лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса

(грибы, ягоды орехи).

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом

Чудеса увидишь в нем. (Лес).

Дом открыт со всех сторон.

В доме – тысяча колонн.

Над колоннами – шатры,

Под колоннами – ковры.

Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах. (Лес).

**2. Трудовые действия:** Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

**3. Подвижные игры:**

«Трамвай» Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята» Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Корзиночки, ведерки.

### Прогулка 3

**1 Наблюдение за солнцем.**

Цель: уточнить представление детей о том, что когда светит солнце на улице тепло. Поддерживать у детей радостное настроение.

Ход наблюдения:

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,



Смотрит в нашу комнату,  
Мы захлопаем в ладошки,  
Очень рады солнышку.  
Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Сегодня светит солнышко-тепло.  
Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Наведите луч на стену.  
Солнечные зайчики играют на стене.  
Помани их пальчиком. Пусть бегут к тебе.  
Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее.  
Убежал на потолок.  
По команде «Ловите зайчика» дети пытаются поймать его.  
**2. Трудовые действия:** Предложить детям собрать камни на участке.  
Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.  
**3. Подвижные игры:**  
«Мыши в кладовой» Цель: учить детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  
«Попади в круг» Цель: совершенствовать умение детей действовать с предметами, учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.  
**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**  
**5. Выносной материал.** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши-палочки, ведра, совочки.

## Прогулка 4

### **1. Наблюдение «Весна в жизни лесных зверей».**

Цель: уточнить и расширить представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали, все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи). Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются?

«Медведь проснулся» Г. Ладоншикова

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый

Слышит: каплет – вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил – кругом вода.

Заспешил медведь наружу:

Заливает – не до сна!

Вылез он и видит лужи,

Тает снег ... Пришла весна.

**2. Трудовые действия:** Посев семян цветов (астра, ромашка).

Цель: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.

**3. Подвижные игры:**

«Наседка и цыплята» Цель: упражнять детей в подлезании под шнур.

«По ровненькой дорожке» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Совочки, семена, грабли.

## Прогулка 5

**1. Наблюдение «Чем питается божья коровка?»**

Цель: рассказать детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек (тлю); тля бывает на многих травянистых растениях, она тёмного или зеленоватого, желтоватого цвета, ползает по растениям и ест листья, стебли, принося им большой вред; божья коровка, питаясь

тлей, оздоравливает растения.

Ход наблюдения:

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например: предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

**2. Трудовые действия:** Уборка территории участка.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

**3. Подвижные игры:**

«Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге и закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой» Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие воротики, не касаясь руками пола.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Метлы, грабли, ведёрки, носилки.

## Прогулка 6

**1.Экскурсия «Зеленый детский сад»**

Цель: познакомить детей с весенними явлениями природы в саду (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); показать, что сад – это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни, воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома»; лес – это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил и красоты, собирает дары леса (грибы, ягоды орехи).

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом

Чудеса увидишь в нем. (Лес).

**2. Трудовые действия:** Сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

**3. Подвижные игры:**

«Трамвай» Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята» Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Корзиночки, ведерки.

## Прогулка 7

**1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.**

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), и в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы.

Выросли подснежники – снегурочкины слезы. (Г. Ладонщиков)

**2. Трудовая деятельность:** Удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение.

**3. Подвижные игры:**

«Зайцы и волк» Цель: Упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге. Развивать смелость, внимание, выдержку.

**4. Индивидуальная работа по развитию движений.**

**5. Выносной материал:** Носилки, грабли, ведерки, совочки.

**Картотека утренней гимнастики  
для детей первой младшей группы  
на 2022 – 2023 уч.год**

**Сентябрь**  
**1 – 2 неделя**  
**Где же наши руки?**

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. “Покажите руки”.

*И. п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Спрячьте руки”.

*И. п.:* То же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение. Через несколько дней можно усложнить упражнение: присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

**3 – 4 неделя**  
**Большие и маленькие**

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу повернуться к воспитателю.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. “Какие мы стали большие”.

*И.п.:* ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, опустить. Повторить 4 раза.

2. “Какие мы были маленькие”.

*И.п.:* то же. Присесть, руки положить на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

**Октябрь**  
**1 – 2 неделя**

**Птички**

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой и закончить ходьбой стайкой.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. “Птички машут крыльями” и.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Птички клюют зерна”. И.п.: то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

**3 – 4 неделя**

**Пузырь**

Ходьба стайкой, постепенно перейти к бегу стайкой, закончить ходьбой стайкой.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. “Надуем пузырь”. И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
3. “Пузырь лопнул”. И. п. То же. Присесть, погладить колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой.

## ***Ноябрь***

### ***1 – 2 неделя***

#### **Барабан.**

Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

#### ***Общеразвивающие упражнения.***

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Поиграем на барабане”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться. Повторить 4 раза.

Ускоренная ходьба за воспитателем. Закончить спокойной ходьбой.

### ***3 – 4 неделя***

#### **Деревья**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, закончить ходьбой.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

1. “Шелестят листочки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук “Ш-Ш-Ш”, опустить. Повторить 4 раза
2. “Деревья качаются”. *И. п.*: то же. Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать “Ш-Ш-Ш”, выпрямиться. Повторить 6 раз. ,
3. “Кусты”. *И. п.*: то же. Присесть, руки положить на колени, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.



*Декабрь*  
**1 – 2 неделя**

**Прятки**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

*Общеразвивающие упражнения на стульях*

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
4. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

**3 – 4 неделя**  
**Покажите руки.**

Ходьба, непродолжительный бег стайкой. Перестроиться в полукруг.

*Общеразвивающие упражнения*

1. “Покажите руки”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки поднять перед собой, ладони кверху, вернуться в исходное положение. Повторить 4 раза.
  2. “Руки на колени”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, руки положить на колени, выпрямиться. Повторить 4 раза.
  3. “Спрячьте руки”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, встать, опустить руки. Повторить 4 раза.
- Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

## **Январь**

### **1 – 2 неделя**

#### **Пузырь.**

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Построиться в полукруг.

*Общеразвивающие упражнения*

1. “Надуем пузырь”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднести руки ко рту, сказать “ф-ф-ф”, опустить их и спрятать назад. Повторить 4 раза.
2. “Проверить пузырь”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, сказать “ТуК-ТуК”, выпрямиться. Повторить 4 раза.
3. “Пузырь лопнул”. *и. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, сказать “хлоп”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

### **3 – 4 неделя**

#### **Прятки**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

*Общеразвивающие упражнения на стульях*

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
5. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба стайкой.

## **Февраль**

### **1 – 2 неделя**

#### **Часы**

Ходьба и бег друг за другом. Построиться в полукруг. *Общеразвивающие упражнения*

1. “Часы идут”. *и. п.*: ноги слегка, расставлены, руки внизу.

Раскачивание рук вперед-назад (рис. 15). Повторить 4 раза.

2. “Проверим часы”. *и. п.*: то же. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.

3. “Часы звенят”. *И. п.*: то же. Присесть, постучать по коленям, сказать “динь-динь”, встать. Повторить 4 раза.

Ходьба на носках. Ходьба друг за другом.

### **3 – 4 неделя**

#### **С погремушкой.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построиться в круг.

*Общеразвивающие упражнения с погремушкой.*

1. “Потряси погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. “Погреми” - поднять погремушку вверх, потрясти ее, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить погремушку в другую руку и выполнить то же упражнение.

2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать “динь-динь”, выпрямиться. Повторить 3 раза. То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.

3. “Положи погремушку”. *И. п.*: то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, выпрямиться. Повторить 2 раза. Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.

Бег и ходьба друг за другом.

## *Март*

### *1 – 2 неделя*

#### **Птички**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

*Общеразвивающие упражнения.*

1. “Птички машут крыльями”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 4 раза.
  2. “Птички пьют воду”. *И. п.*: тоже. Наклониться вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить 4 раза.
  4. “Птички клюют зерна”. *И. п.* то же. Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить 5 раз.
- Бег и ходьба друг за другом.

### *3 – 4 неделя*

#### **С флажком.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

*Общеразвивающие упражнения с флажком*

1. “Покажите флажок”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок, внизу в правой руке. Поднять флажок, помахать им, посмотреть, опустить вниз. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить то же упражнение.
  2. “Постучи флажком”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать, палочкой флажка по правому колену; выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку, выполнить такие же движения, но постучать флажком по левому колену.
  3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, выпрямиться, присесть, взять флажок, встать. Повторить 2 раза.
- Бег друг за другом. Спокойная ходьба друг за другом.

## *Апрель*

### *1 – 2 неделя*

#### **Барабан.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

*Общеразвивающие упражнения*

1. “Большой барабан”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять прямые руки в стороны, опустить. Повторить 4 раза.
  2. “Поиграем - на барабане”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать “бум-бум”, выпрямиться.
  3. “Постучи ногами”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Постучать ногами по полу, сказать “тук-тук”. Повторить 4 раза.
- Непродолжительный бег и ходьба друг за другом.*

### *3 – 4 неделя*

#### **Прятки**

Ходьба стайкой, непродолжительный бег, ходьба стайкой.

*Общеразвивающие упражнения на стульях*

1. “Покажите руки”. *И. п.*: сидя на стульях, ноги слегка расставлены, руки на коленях. Вытянуть руки вперед, показать ладони, опустить. Повторить 4 раза.
  2. “Спрячьте голову”. *И. п.*: то же. Наклониться вперед, опустить голову, выпрямиться. Повторить 4 раза.
  3. “Приседание”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки на спинке стула. Присесть, спрятаться за стул, встать. Повторить 4 раза.
- Ходьба на носках. Ходьба стайкой.*

**Май**  
**1 – 2 неделя**

**Поезд**

Ходьба и непродолжительный бег друг за другом. Ходьба на носках.

Построение в круг.

*Общеразвивающие упражнения*

1. “Поезд”. *И. п.*: ноги слегка расставлены; руки согнуты в локтях (у пояса), пальцы сжаты в кулаки. Выпрямить руки вперед, согнуть, произнести “чу-чу” (рис. 19). Повторить 4 раза.
  2. “Починим колеса”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вперед, постучать по коленям, выпрямиться. Повторить 4 раза.
  3. “Проверим колеса”. *И. п.*: то же. Присесть, положить руки на колени, встать. Повторить 4 раза.
- Перестроение из круга. Бег друг за другом - “поезд быстро едет”. Ходьба.

**3 – 4 неделя**

**С погремушкой.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

*Общеразвивающие упражнения с погремушкой.*

1. “Посмотрим на погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу, погремушка в правой руке. Поднять погремушку вверх, потрясти, посмотреть на нее, опустить, повторить 4 раза. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
  2. “Постучи погремушкой”. *И. п.*: ноги на ширине плеч, погремушка внизу в правой руке. Наклониться, постучать погремушкой по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Переложить погремушку в левую руку и выполнить те же движения.
  3. “Положи погремушку”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, погремушка внизу в правой руке. Присесть, положить погремушку, выпрямиться, присесть, взять погремушку, встать. Повторить 3 раза.
- Перестроение из круга. Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

## ***Июнь***

### ***1 – 2 неделя*** **Бабочки.**

Ходьба друг за другом. Бег. Ходьба на носках. Построение в круг.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

1. “Бабочки летают”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, руки внизу. Развести руки в стороны, помахать ими, опустить вниз. Повторить 5 раз.
  2. “Бабочки пьют”. *И. п.*: то же. Нагнуться, руки отвести назад, выпрямиться (рис. 20). Повторить 4 раза.
  3. “Бабочки сели”. *И. п.*: то же. Присесть, руки на колени, выпрямиться. Повторить 5 раз.
- Перестроение из круга. Бег и ходьба друг за другом.

### ***3 – 4 неделя***

#### **С флажком.**

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Перестроение в круг.

#### ***Общеразвивающие упражнения***

1. “Помаши флажком”. *И. п.*: ноги слегка расставлены, флажок внизу в правой руке. Поднять флажок вверх, помахать им, опустить. Повторить 3 раза. Переложить флажок левую руку и выполнить те же движения.
  2. “Постучи флажок”. *И. п.*: то же. Наклониться, постучать по коленям, сказать “тук-тук”, выпрямиться. Повторить 3 раза. Переложить флажок в левую руку и выполнить те же движения.
  3. “Положи флажок”. *И. п.*: то же. Присесть, положить флажок, встать, присесть, взять флажок, встать. Переложить флажок в левую руку и повторить упражнение.
- Бег друг за другом. Спокойная ходьба.

**Последовательность проведения в течение года комплексов утренней гимнастики в группе раннего возраста.**

Месяц	1 — 2 неделя	2 — 3 неделя
Сентябрь:	Где же наши руки?	Большие и маленькие.
Октябрь:	Птички.	Пузырь.
Ноябрь:	Барабан.	Деревья.
Декабрь:	Прятки.	Покажите руки.
Январь:	Пузырь.	Прятки (перед общеразвивающими упражнениями проводится ходьба и бег друг за другом, после упражнений дается ходьба на носках и ходьба за другом ).
Февраль:	Часы.	(С погремушкой.)
Март:	Птички.	(С флажком.)
Апрель:	Барабан.	Прятки (в начале и конце утренней гимнастики дается ходьба и бег друг за другом).
Май:	Поезд.	(С погремушкой.)



Июнь:	Бабочки.	(С флажком.)
Июль:	Поезд.	(С погремушкой.)
Август:	Бабочки.	(С флажком.)

**Модель двигательного режима группы**

<b>Содержание</b>	<b>Время (мин)</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	5 - 6 мин.	Ежедневно
Физ. Занятие в помещении	10 мин.	2 раза в неделю
Физ. Занятие на воздухе	10 мин.	1 раз в неделю
Физ. минутки	2 -3мин.	Ежедневно
Подвижные игры	5-7 мин.	Ежедневно не менее 2- 4 раз
Спортивные упражнения	10 мин.	1 раз в неделю
Бодрящая гимнастика	5 -7 мин.	Ежедневно
Игровые упражнения на прогулке	5 мин.	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию ОВД	5 мин.	Ежедневно
Оздоровительные игры	10 мин.	2 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	10 мин.	Ежедневно несколько раз в день
Спортивные развлечения	15 мин.	1 раз в месяц
Спортивные праздники	15 мин.	2 раз в год
<b>Охрана психического здоровья</b>		
Использование приемов релаксации минуты тишины, музыкальные паузы	3-5 минут	Ежедневно несколько раз в день
<b>Профилактика заболеваемости</b>		
Хожение по «дорожкам здоровья»	1-2 минуты	Ежедневно

**Перспективный план работы  
с родителями в первой младшей группе**

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи»</li> <li>3. Консультация для родителей «Психические особенности детей в данной возрастной период»</li> <li>4. Папка-передвижка Как помочь ребёнку легко адаптироваться к детскому саду».</li> <li>5. Выставка детских рисунков « Ах как хорошо живётся в садике у нас»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»».</li> <li>2. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды</li> <li>3. Папка-передвижка должен знать и уметь ребёнок от 2х до 3-х</li> <li>4. Выставка поделок из природного материала Дары осени»</li> <li>5. Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей»</li> </ol>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>2. Папка-передвижка и чем занять ребенка в выходные дни»</li> <li>3. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям?».</li> <li>4. Папка-передвижка «Ко Дню матери»</li> <li>5. Фотовыставка на тему: «Я и моя семья»</li> <li>6. Оформление семейных альбомов «Наша дружная семья»</li> <li>7. Материал в уголок для родителей Фотографии мам или детей с мамами. Групповая газета «Поздравление для мам».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Новогодние семейные традиции»</li> <li>2. Индивидуальная беседа «Кризис 3 лет»</li> <li>3. Групповая консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»</li> <li>4. Индивидуальная беседа «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>5. Папка-передвижка «Сенсорное развитие»</li> <li>6. Консультация для родителей «Чем говорить с ребенком в семье. Диалог или монолог?»</li> <li>7. Папка-передвижка «Информационная папка о зиме»</li> <li>8. Индивидуальная беседа «Учим ребенка общаться»</li> <li>9. Конкурс поделок «Зимние чудеса»</li> <li>10. Попросить помощи родителей в подготовке к Новомуднему празднику, подготовить новогодние подарки.</li> </ol>

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная беседа необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей к часам»</li> <li>2. Папка-передвижка «О –плаксах»</li> <li>3. Консультация психолога: «Значение игрушки в жизни ребёнка»</li> <li>4. Групповая консультация «Игры малышей в семье»</li> <li>5. Индивидуальная беседа необходимости отказаться от памперсов»</li> <li>6. Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»</li> <li>7. Консультация для родителей «Роль кукольного театра в жизни малышей»</li> <li>8. Индивидуальная беседа Важность прогулки с ребёнком зимой»</li> <li>9. Памятка для родителей «Возрастные особенности развития речи детей младшего дошкольного возраста»</li> </ol>
--------	--

Февраль

1. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».
2. Выставка рисунков « Правила дорожные знать каждому положено>>».
3. Папка-передвижка «Светофор»
4. Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»
5. Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни малышей»
6. Индивидуальная беседа « Бабушки и дедушки»
7. Выставка рисунков « Мой папа — солдат».
8. Папка-передвижка « Здоровье на тарелке»
9. Консультация для родителей «Бережем здоровье детей вместе»



Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка-передвижка «Секреты любви и взаимопонимания».</li> <li>2. Консультация для родителей «Мама, мамочка, мамуля!»</li> <li>3. Папка-передвижка «8 Марта»</li> <li>4. Совместный праздник детей, мам и бабушек</li> <li>5. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»</li> <li>6. Памятка для родителей «Приметы и пословицы о весне»</li> <li>7. Папка-передвижка «Весенние стихи, приметы и пословицы»</li> <li>8. Консультация для родителей «Как помочь ребенку заговорить?»</li> <li>9. Индивидуальная беседа «Как уберечься от ОРЗ!»</li> </ol>
------	---

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая консультация «Развитие эмоций у детей трех лет жизни&gt;&gt;</li> <li>2. Индивидуальная беседа « Вредные привычки — откуда они?»</li> <li>3. Папка-передвижка «Подвижные игры на свежем воздухе»</li> <li>4. Консультация для родителей « Как избавить ребенка от вредной привычки?».</li> <li>5. Индивидуальная беседа «Игры на природе»</li> <li>6. Папка-передвижка «Весна»</li> <li>7. Индивидуальная беседа «Ребёнок не кушает в детском саду, что делать.»</li> </ol>
--------	---

<p>Май</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговое родительское собрание. «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы».</li> <li>2. Папка-передвижка «День Победы»</li> <li>3. Памятка для родителей «Будьте бдительны на улицах города»</li> <li>4. Материал в уголок для родителей «Вот какие мы большие»</li> <li>5. Групповая консультация «Активный отдых, это</li> <li>6. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»</li> <li>7. Папка-передвижка «Витамины на тарелке»</li> <li>8. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом»</li> <li>9. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»</li> <li>10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!»</li> </ol>
------------	--

**План по самообразованию**

**Тема: « Игра, как средство общения дошкольников»**

**на 2022-2023**

**Воспитатель: Гартина .Е.Е.**

**Цель:** способствовать развитию игровой деятельности детей и общения в игре

**Задачи:**

- изучить методическую литературу, интернет-ресурсы по данной теме;
- составить картотеку игр, способствующих развитию общения между детьми;
- развивать игровую деятельность детей, способствовать общению детей в игре;
- провести работу с родителями, направленную на понимание значения игры в жизни и общении ребёнка.

**Ожидаемые результат**

Дети должны научиться контролировать своё поведение, **самостоятельно** отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, поддерживать интерес к разным видам игр. У детей должен **развиваться интерес к игре**, инициатива, организаторские способности.

**Актуальность темы**

Игра для ребёнка – это жизнь. Отсутствие активной игровой деятельности может привести к серьёзным нарушениям личностного развития ребёнка. Психологи определяют игру, как особый вид детской деятельности, в котором закладываются основы труда и обучения, приводящие к качественным изменениям психики.

Играя, ребёнок сталкивается с изменениями окружающего мира, как следствием своей игры. Это вызывает у него потребность оказывать активное воздействие на окружающие его предметы, развивает у него интеллектуальные, моральные, волевые качества. Игра помогает формированию личности в целом.

У дошкольника бурно развито воображение, и игра ему необходима, чтобы придумывать, представлять. Так, любой реальный предмет у ребёнка может превращаться в игровой, т.е. такой, который служит в игровых замыслах.

Кроме игр с предметами, большое значение для развития ребёнка имеют ролевые игры. Роль – это важнейший компонент игры, в игре она выполняется ребёнком очень чётко.

Начиная с самого малого возраста, ребёнок учится, играя. Большую роль выполняет игра в организации общения между детьми. Играя, ребёнок учится выстраивать отношения, договариваться, выражать свои эмоции словами, делиться своими мыслями, идеями.

Игра помогает ребёнку набраться опыта, который пригодится ему в дальнейшей жизни.

К сожалению, в современном мире игры, общение нередко вытесняются (и часто виною тому взрослые!) просмотром телепередач, компьютерными играми. В детских играх стали просматриваться жестокость, агрессия, однообразные сюжеты. Задача педагогов – помочь детям играть, общаться в игре, строить доброжелательные отношения, а также донести до родителей, что игру ничем нельзя заменить. Поэтому считаю тему самообразования «Игра как средство общения дошкольников» весьма актуальной в настоящее время.

### План работы на год

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Работа с детьми	Сентябрь-май	Игры на развитие навыков общения.	Час игр и забав в вечернее время.
	Октябрь	Знакомство с играми народов мира.	Вечер «Игры народов мира».
	Ноябрь	Игры на формирование навыков личностного поведения в ролевых играх.	Вечер игр и забав.
	Январь	Коллективные игры с элементами творчества.	Вечер творческих игр.
	Февраль	Сюжетно-ролевые игры.	Вечер любимых игр.
	Апрель	Знакомство детей со старинными народными играми.	Вечер «Игры наших бабушек и дедушек».
Работа с семьёй	Сентябрь	Выяснить, знают ли родители, какие игры предпочитают их дети, какое значение придают родители играм своего ребёнка.	Опросник «Любимые игры моего ребёнка».
	Октябрь	«Как игра способствует развитию общения?»	Консультация для родителей
	Ноябрь	Совместное мероприятие с детьми и родителями «Развиваемся, играя».	Вечер развлечений.
	Январь	Сбор необходимой информации, подготовка памяток.	Консультация «Игры наших бабушек и игры современности».
	Апрель	Консультация «Игры на лето».	Папка-передвижка в родительском уголке.
	Май	Подготовка отчёта о проделанной работе за учебный год.	Презентация для родителей (на родительском собрании)
Самореализация	Сентябрь -май	Наблюдение за играми детей, планирование, организация и проведение игр.	Картотека игр. Анализ развития навыков общения детей в играх.
	Сентябрь	Составление плана работы, подготовка списка литературы по теме самообразования для изучения.	План работы по самообразованию.

	Ноябрь	«Подвижная игра как средство развития навыков невербального общения у дошкольников».	Вечер любимых игр.
	Май	«Игротека в кругу семьи» Игровой досуг «Увлекательное путешествие в волшебный мир игр»	Консультация для родителей

**Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
для детей первой младшей группы.  
по возрождению народных традиций  
*«Русская изба».*  
на 2022-2023 уч. год**

Составитель: Воспитатель  
Спасского муниципального района  
г.Болгар  
«МБДОУ «Детский сад «Колосок»»  
Гартина Елена Евгеньевна



### **Пояснительная записка**

Актуальность, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что изучение традиционной культуры имеет большое значение в деле воспитания подрастающего поколения. Использование ценностей народной празднично-игровой культуры и народной педагогики способствует формированию активной и полноценной личности, воспитанию у обучающихся любви к родному краю и народной культуре, уважительного отношения к людям труда и достижениям предшествующих поколений

Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к народной и игровой культуре, формированию их эстетических и творческих представлений, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.

#### **Значимость:**

Первые годы жизни ребёнка - важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо могут связать его со своим народом, со своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, в его песнях, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живёт. С раннего детства ребёнок нуждается в образах, звуках, красках всё это в изобилии несёт в себе быт русского народа. Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время.

#### **Новизна:**

Соответствие программы заявленным в ФГОС принципам - принцип интеграции образовательных областей. Также, основной нитью в кружке проходит непосредственно работа с родителями.

В данной программе можно проследить интеграцию образовательных областей:

Художественно – эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

**Цель:** Формирование представлений детей о русской избе, о предметах старинного быта, традиционной русской одежде.

#### **Задачи:**

- Расширять знания детей о русской избе – жилище крестьянской семьи, о предметах старинного русского быта (печь, посуда, одежда, предметы мебели и т. д.).

- Обогащать словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками

- Воспитывать бережное отношение к предметам старины.
- Воспитывать любовь и уважение к культуре и быту русского народа, к народным традициям, развивать интерес к ней.

#### **Методы:**

Беседы с детьми.  
 Рассматривание иллюстраций на тему жизни в деревне.  
 Чтение художественной литературы.  
 Театрализованные игры.  
 Рассматривание предметов быта и посуды.  
 Заучивание потешек, прибауток, закличек.  
 Проведение русских народных игр.  
 Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.  
 Рассказ о народных обычаях и традициях.

#### **Этапы реализации:**

1 год – (сентябрь 2022г. – май 2023 г.)

**Участники:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

#### **I этап – подготовительный.**

**Цель:** разработать программу.

Изучение литературы по данной теме:

- «Истоки русской народной культуры в детском саду». И. Г. Гаврилова.
- «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством». И. А. Бойчук, Т. Н. Попущина.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Л. Князева, М. Д. Маханева.

**Цель:** реализация программы в образовательную практику.

#### **II этап – реализация.**

В детском саду мы постарались воссоздать основные детали и обстановку русской избы и двора с животными (лавки, печь, стол, кровать, сундук, горшки, посуда, матрешки, иконы). Атмосфера русского уголка и находящиеся там предметы национального быта пробуждает любознательность, чувство прекрасного, что позволило им ощутить себя частью русского народа. Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки - потешки, пословицы, поговорки, загадки, хороводы и т.п.). Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками мы

тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Дети знают и с интересом играют в дидактические игры. «Назови сказку», «Узнай из какой сказки герой», «Загадки и отгадки», «Я начну, а ты продолжи», «Чудесный мешочек», и многое другое.

Проводим беседы о музеях, зачем они нужны? Что в них хранится? Кто туда ходит и зачем? Таким образом, накапливается исторический материал (предметы домашнего быта, элементы одежды).

Большое место в реализации проекта должно занимать знакомство с русскими народными традициями, такими как почитание старости, гостеприимства, взаимопомощи, традиций русской кухни. Большое внимание уделяем знакомству с русским народным костюмом. Дети узнали, что женщины на Руси не только для красоты украшали вышивкой одежду, но и как оберег. Также знакомим детей с русскими праздниками: Рождеством, Масленицей, Пасхой. Как праздновали эти праздники наши предки, что изменилось с того времени, какие традиции остались.

На протяжении всего времени знакомим детей с русскими народными подвижными играми: «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Зайка беленький сидит» и др.; хороводными: «Где был, Иванушка», «Ровным кругом», «Каравай» и многими другими. (см. приложение 1)

Большое значение в реализации проекта имеет работа с родителями. С родителями проводятся беседы, дискуссии. Разработана консультация для родителей: «Сказка как средство патриотического воспитания дошкольника». Рекомендации для родителей: «Воспитываем патриота», «Читаем дома»

(см. приложение 2).

### **III этап: заключительный.**

Показ открытой непосредственно образовательной деятельности для родителей «Милости просим, гости дорогие» (см. приложение 3).

#### **Ожидаемые результаты работы:**

1. Дети получают обширные знания об истории крестьянского жилища – избы, о её устройстве.
2. Дети познакомятся со старинными предметами домашнего обихода.
3. Словарный запас обогатится названиями предметов русского быта: «чугун», «ухват», «кочерга», «печь» и др.
4. Узнают русские народные игры: «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Зайка беленький сидит»; хороводные: «Где был, Иванушка», «Ровным кругом».
5. Традиции русского народа: гостеприимства, почитание старости.
6. Узнают пословицы, поговорки о хлебе, о труде, о Родине.
7. Положительная динамика взаимодействия с родителями.
8. Положительные эмоции и взаимоотношения в группе.
9. Показ открытой непосредственно образовательной деятельности для родителей «Милости просим, гости дорогие» (продукт проекта)
10. Пополниться предметно – развивающая среда в группе по данной теме.

### **Вывод:**

Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребёнок дошкольного возраста получит первые представления о культуре русского народа. Предметы национального быта пробудят в душе ребёнка любознательность, чувство прекрасного, что позволит ощутить себя частью русского народа.

**Тематический годовой план по  
возрождению народных традиций в младшей группе**

**Сентябрь**

- 1 «Милости просим, гости дорогие». Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой.**
- 2 «Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.
- 3 «Во саду ли, в огороде». Знакомство с огородом детского сада
- 4 «Репка». Знакомство со сказкой «Репка».

**Октябрь**

- 5 «Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.
- 6 «Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота».**
- 7 «Котик, котик, поиграй». Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке.
- 8 «Девочка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу).

**Ноябрь**

- 9 «Водичка, водичка, умой мое личико». Знакомство детей с рукомойником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико».
- 10 «С гуся вода, с Сашеньки худоба». Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных.
- 11 «Идет коза рогатая». Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая».**
- 12 «Волк и семеро козлят». Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят».

**Декабрь**

- 13 «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.
- 14 «Колобок». Знакомство со сказкой «Колобок».
- 15 «Уж ты, зимушка-зима». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».
- 16 «Сундучок Бабушки Арины». Загадывание загадок о зиме, зимней одежде.**

**Январь**

- 17 «Пришла коляда – отворяй ворота». Знакомство детей с Рождеством.
- 18 «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром.**
- 19 «Гость на гостя – хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды.

**Февраль**

- 20 «Три медведя». Знакомство со сказкой.
- 21 «Маша и медведь». Знакомство со сказкой «Маша и медведь».
- 22 «Хозяйкины помощницы». Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.
- 23 «Половичок курочка веничком метет». Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была».

### **Март**

- 24 «Масленица дорогая – наша гостюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей.
- 25 «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама».
- 26 «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная!»
- 27 «Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.

### **Апрель**

- 28 «Заюшкина избушка». Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка».
- 29 «Трень-брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями.
- 30 «Кот, лиса и петух». Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух».
- 31 «Петушок с семьей». Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К. Д. Ушинского «Петушок с семьей».

### **Май**

- 32 «Курочка Ряба». Знакомство со сказкой «Курочка Ряба».
- 33 «Здравствуй, солнышко – колоколнышко!» Разучивание потешки про солнышко.
- 34 «Сорока-белобока кашу варила». Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком.
- 35 Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.

**План по самообразованию**

**Тема: «Роль сказки в формировании доброжелательности у детей дошкольного возраста»**

**на 2022-2023 учебный год**

**Воспитатель:  
Бельбасова. Е.М.**

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка.

Зная возрастные особенности детей 5-го года жизни, я заметила, что не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежелание делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации. У детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания. А именно с раннего возраста идёт формирование и развитие нравственных качеств человека.



Раздел	Форма работы	Сроки
<b>Изучение методической литературы</b>	Продолжать изучать педагогические, психологические, методические литературные источники по теме для детей младшего дошкольного возраста.	<i>Сентябрь – май</i>
<b>Работа с детьми</b>	Составление перспективного плана направленного на решение данной проблемы.	<i>Август</i>
	<p>Подбор материала необходимого для работы с детьми и родителями на тему:  "Роль сказки в формировании доброжелательности у детей дошкольного возраста»  Изучение темы: «Роль сказки в развитии речи детей».</p> <p>Пополнение библиотеки группы новыми красочными книгами с русскими народными сказками.  Ознакомление с русской народной сказкой «Колобок»  Учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки;  Рассматривание иллюстраций по русской народной сказке «Колобок»</p>	<i>Сентябрь</i>

Работа с детьми	<p>Пересказ сказки по иллюстрациям. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке. Побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Лепка «Веселый колобок»</p> <p>Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.</p> <p>Воспитывать любознательность, интерес к изобразительной деятельности.</p>	
	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок»</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.</p> <p>Показ настольного театра «Теремок» Вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности..</p> <p>Воспитывать умение сопереживать героям сказки.</p> <p>Раскрашивание иллюстраций по мотивам русской народной сказки : «Теремок» Вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»</p> <p>Учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Ознакомить с правилами безопасного поведения в лесу.</p>	Октябрь
	<p>Просмотр мультфильма «Маша и медведь». Доставить удовольствие от просмотра мультфильма. Учить пересказывать увиденное. Формировать культуру поведения в общественных местах.</p>	Ноябрь

<p>Лепка «<i>Пирожки для Машеньки</i>»</p> <p>Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве.</p> <p>Формировать нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность, дарить окружающим доброту слова и дела.</p> <p>Повторение русской народной сказки «<i>Колобок</i>».</p> <p>Напомнить детям сказку, продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку.</p> <p>Разучить пальчиковые игры: «<i>Колобок</i>», «<i>Курочка Ряба</i>», развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.</p> <p>Чтение русской народной сказки «<i>Зимовье зверей</i>» Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.</p> <p>Пополнение картотеки дидактических игр: «<i>Из какой сказки герой?</i>». «<i>Сложи картинку</i>»</p>	
<p>Рассматривание иллюстраций по русской народной сказка «<i>Зимовье зверей</i>»</p> <p>Пересказ сказки по иллюстрациям. Развивать интерес к рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке.</p> <p>Продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку.</p> <p>Раскрашивание картинок по мотивам русской народной сказки : «<i>Зимовье зверей</i>» Вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.</p> <p>Просмотр мультфильмов про новый год: «<i>Когда зажигаются елки</i>», «<i>Дед Мороз и серый волк</i>» Доставить удовольствие от просмотра мультфильма.. создать новогоднее, сказочное настроение.</p> <p>Учить пересказывать увиденное. Лепка «<i>Новогодние</i></p>	<p><i>Декабрь</i></p>

<p><i>шарики»</i> Продолжать закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Воспитывать любознательность,</p> <p>интерес к изобразительной деятельности. Формировать нравственные качества : отзывчивость, доброжелательность,</p> <p>дарить окружающим доброту слова и дела.</p> <p>Изготовление с помощью родителей масок для инсценировок русских народных сказок о животных.</p>	
<p>Чтение русской народной сказки <i>«Заяшкина избушка»</i></p> <p>Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.</p> <p>Показ настольного театра <i>«Заяшкина избушка»</i> Вызвать у детей интерес к инсценировке сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.</p> <p>Конструирование <i>«Домик для зайчика»</i> Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры. Формировать нравственные качества : отзывчивость, доброжелательность,</p> <p>дарить окружающим доброту слова и дела.</p> <p>Дидактическая игра: <i>«Угадай сказку»</i> Закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, наглядного мышления.</p>	<p><b>Январь</b></p>
<p>Чтение русской народной сказки <i>«Волк и семеро козлят»</i> Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки.</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются</p>	<p><b>Февраль</b></p>

<p>хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.</p> <p>Рисование <i>«Мой любимый папа» (совместная работа с воспитателем)</i> закрепление знаний о том, что у всех есть папа, даже у животных, закрепление знаний о домашних животных (детенышах и их папах, развитие навыков социального взаимодействия, формирование доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Раскрашивание картинок по мотивам русской народной сказки : <i>«Волк и семеро козлят»</i> Вызвать у детей интерес к раскрашиванию героев сказки, развивать память, выразительность, творческие способности.</p> <p>Пальчиковые игры: <i>«Колобок»</i>. <i>«Курочка Ряба» (картотека)</i> Разучить пальчиковые игры: <i>«Колобок»</i>, <i>«Курочка Ряба»</i>, развитие общей и мелкой моторики рук, слухового внимания, активизация словаря.</p>	
<p>Аппликация <i>«Открытка мамочке»</i>. <i>(совместная работа с воспитателем)</i> Формировать умения наклеивать детали на бумагу для открытки, аккуратно пользоваться, клеем. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику.</p> <p>Вызвать у детей чувство радости и эмоциональный всплеск от предстоящего события.</p> <p>Чтение русской народной сказки <i>«Заяц-хвоста»</i> Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома.</p> <p>Лепка <i>«Морковка для зайчика»</i> Вспомнить с детьми сказки, где есть герой - заяц. Предложить детям слепить для зайчика морковку. Учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по русской народной сказка <i>«Заяц-хвоста»</i></p> <p>Пересказ сказки по иллюстрациям. Продолжать развивать интерес к</p>	<p><b>Март</b></p>

<p>рассматриванию иллюстраций, умение узнавать сказку по картинке. Продолжать развивать умение последовательно пересказывать сказку.</p>	
<p>Чтение русской народной сказки <i>«Гуси-лебеди»</i> Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо. Закрепить правила безопасно поведения дома. Просмотр русской народной сказки <i>«Гуси-лебеди»</i> Доставить удовольствие от просмотра мультфильма . Создать веселое, сказочное настроение. Учить пересказывать увиденное. Формировать культуру поведения в общественных местах. Дидактическая игра: <i>«Назови сказку»</i> Закрепление знания сказок и сказочных героев, развитие связной речи, внимания, памяти, наглядного мышления. Выставка совместных работ (<i>рисунки, поделки</i>) родителей и детей на тему: <i>«Наши любимые сказки»</i>.</p>	<p><i>Апрель</i></p>

		<p>Повторение русской народной сказки «Теремок» Продолжать учить внимательно слушать и запоминать ход событий сказки. Воспитывать умение сопереживать героям сказки. Подвести детей к пониманию того, что все сказки заканчиваются хорошо.</p> <p>Подготовка инсценировка русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей, умение интонацией передать своё отношение к содержанию литературной фразы. Воспитывать доброе отношение к родителям, желание доставить им радость.</p> <p>Подготовка инсценировка русской народной сказки «Теремок».</p>	<i>Май</i>
<b>Работа родителями</b>	с	Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой».	<i>Сентябрь</i>
		Консультация для родителей: «Как воспитывать ребенка добрым?»	<i>Октябрь</i>
		Консультация для родителей: «Особенности чтения сказок о животных»	<i>Ноябрь</i>
		Консультация для родителей: «Как подружить ребёнка с книгой»	<i>Декабрь</i>

	Консультация для родителей «Сказка, как средство нравственного воспитания ребенка»	<b>Январь</b>
	Памятка для родителей: « <i>О чём и как беседовать ребёнком после чтения</i> » Совместное творчество ребёнка и взрослого. Выставка рисунков « <i>Наша любимая сказка</i> »	<b>Февраль</b>
	Консультация для родителей: « <i>Роль художественной литературы в развитии речи детей дошкольного возраста</i> ».	<b>Март</b>
	Консультация для родителей: « <i>Роль сказки в развитии детей</i> »	<b>Апрель</b>
	Анкетирование родителей: "Сказка в жизни вашего ребенка"	<b>Май</b>
<b>Самореализация</b>	Отчёт по теме самообразования.	<b>Май</b>

Для решения данной проблемы я выбрала работу по ознакомлению детей с русскими народными сказками, так как считаю, что сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности сказка вполне отвечает природе маленького ребёнка; близка его мышлению, представлению.



**Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
для детей первой младшей группы.  
«Говорушки».  
на 2022-2023 уч. год**

Составитель: Воспитатель  
Спасского муниципального района  
г.Болгар  
«МБДОУ «Детский сад «Колосок»»  
Бельбасова Елена Михайловна

## Содержание

### I Целевой раздел:

Пояснительная записка

Цель Программы, задачи

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

### II Содержательный раздел:

Комплексно – тематический план занятий.

### III Организационный раздел:

Перспективный план работы с родителями

Организация среды

Литература ....

### Пояснительная записка.

Программа « Говорушки » относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, имеет социально-педагогическую направленность и предусматривает развитие познавательно-творческих способностей детей 2-4 лет в игровой деятельности.

Программа предназначена для детей раннего и младшего дошкольного возраста, рассчитана на один год обучения и представлена в виде совместной игровой деятельности детей и взрослых.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Известный педагог В. А Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом, тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж на базе акупунктуры. Только задумайтесь: такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы! Положительное воздействие на внутренние органы, тонизирующий, иммуностимулирующий эффект – это раз. Стимуляция мыслительных функций и речи – это два. Веселое общение малыша и взрослого, заряд положительных эмоций – это три.

#### **Актуальность:**

- обучение детей проводится с двухлетнего возраста;
- подобран и систематизирован материал пальчиковых игр и упражнений по развитию мелкой моторики, в соответствии с лексической темой;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что на занятиях включает не только пальчиковые игры, а также используется и природный материал - желуди, орехи, фасоль, песок.

**Цель:**

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

**Задачи:****Обучающие:**

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.
2. Обогащать, активизировать речь детей.
3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.
4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.
5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.
6. Учить подражать движениям взрослых.

**Развивающие:**

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.
2. Развивать интерес к народному творчеству.
3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.
4. Развивать внимание, зрительное восприятие.
5. Развивать согласованность движений обеих рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.

2. Воспитывать любовь ко всему живому.

### Принципы работы по развитию речи

Эффективность работы будет высокой при условии соблюдения некоторых принципов:

1. Принцип осознания совершаемых действий. Действия ребенка в процессе занятия желательно сопровождать проговариванием взрослым этих действий. Например: «Скажи, какой пальчик сейчас работает?», «Наши пальчики сейчас сгибаются или разгибаются?» и т. п.
2. Принцип развернутости освоения навыков. Темп и механизмы освоения навыков у разных детей неодинаковы в силу их индивидуальных особенностей. Каждая часть программы может быть освоена разными детьми при разном количестве занятий. Педагогу следует отрабатывать навыки освоения движений ребенка в оптимальном именно для него режиме.
3. Принцип обратной связи. Педагог по ходу занятия комментирует, помогает, подсказывает и оценивает действия ребенка для закрепления у него правильных двигательных действий (формирование правильной двигательной памяти). Применение данного принципа также позволяет ребенку быстро скорректировать свои двигательные действия, если он допускает ошибки.

### Методы проведения :

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);
2. Наглядный - показ действий.
3. Действия руками ребёнка.
4. Самостоятельные действия ребёнка.

Ожидаемый результат:

1. Обогащение активного и пассивного словаря детей;

2. Знакомство детей с фольклором;
3. Освоение детьми невербальных средств общения;
4. Способность выражать свои чувства и понимать чувства других;
5. Уверенность в себе, преодоление робости;
6. Интерес к фольклору, пальчиковым играм.
7. Знакомство родителей с особенностями развития мелкой моторики рук у детей, с ролью развития мелкой моторики в коррекции речевых нарушений детей.

№ Параметры диагностики Уровень

высокий средний низкий

1 уровень восприятия речи

2 активный словарь

3 пассивный словарь

4 понимание предложно-падежных конструкций

5 грамматический строй речи

6 мелкая моторика

**Методические материалы:**

-перспективное тематическое планирование

-конспекты занятий

-памятки, рекомендации, советы для родителей, для детей в картинках,

-учебно-методическая и художественная литература («Методика развития речи детей»- Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохина, А. М. Бородич; «Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина; «Словесные игры в детском саду» - А. К. Бондаренко); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа»-О. Л. Князева, М. Д. Маханева

### Содержательный раздел

#### Календарно – тематическое планирование.

месяц Тема занятия Содержание

**октябрь** 1 Кошка Потешка «Пекла кошка пирожки»

2 Кошка Потешка «Кот на печку пошел» Пальчиковая игра «Котик»

3 Собака Пальчиковая игра «Дом».

4 Осень Речь и движение. Песенка-закличка «Осень, осень, в гости просим».

**ноябрь** 1 Петушок Потешка «петушок»

2 Петушок Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» (кукольный театр).

3 Курочка Русская народная сказка «Курочка Ряба» (кукольный театр

4 Курочка Потешка «Курочка-рябушечка»

**декабрь** 1 Лошадка Стихотворение А. Барто «Лошадка»

2 Лошадка Потешка «Лошадка»

3 Корова

4 Гусь Песенка «Жили у бабуси»

**январь** 2 Коза Сказка «Волк и семеро козлят»

3 Кто живёт в деревне Речь и движение

4 В лесу. Потешка Ты, мороз, мороз, мороз» Пальчиковая игра «Варежка»

**февраль** 1 Медведь Потешка «Мишка косолапый»

2 Медведь стихотворение «Как на горке снег, снег»

3 Зайчик Потешка «Зайка серенький сидит»

4 Зайчик Речь и движение

**март** 1 Ёжик Пальчиковые упражнения

2 Лиса Знакомство со сказкой «Снегурочка и лиса» (настольный театр)

3 Лиса Потешка «Идёт лисичка по мосту»

4 Весна Разучивание заклички «Весна, весна красна»

**апрель** 1 Весна Русская народная сказка «Заюшкина избушка» (инсценировка)

2 Белка Потешка «Сидит белка на тележке»

3 Волк Сказка «Колобок»

4 Волк Пальчиковая игра «Апельсин»



**май 1** Кто где живёт Русская народная сказка «Теремок» (инсценировка)

2 В лесу. Сказка «Маша и медведь»

3 В лесу. Сказка «Три медведя

4 Птицы. Знакомство с птицами. Ворона. Сорока. Воробей. Сова.

### **III.Организационный раздел**

#### **III Организационный раздел**

Реализация программы «Говорушки» : предусматривает работу педагога с воспитанниками раннего и младшего дошкольного возраста 2-3 лет.

Срок реализации данной программы – 1 год.

В основе проведения занятий возможны различные формы организации деятельности воспитанников групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, а так же формы проведения самих занятий, которые могут проходить в виде игр-занятий в сказочном Фиолетовом лесу, в «Русской избе».

Режим и продолжительность занятий зависит от возрастной категории воспитанников и рекомендациям СанПиНа. Для детей 2-3 лет длительностью 10-15 минут.

Количество занятий и учебных часов в неделю и за год составляет:

1 занятие в неделю (1 учебный час) – в год 36 часов.

Количество обучающихся 5-8 детей в группе.

Особенность набора воспитанников – общедоступность.

### **Работа с родителями:**

- выставки игр и атрибутов по развитию мелкой моторики рук детей;
- анкетирование родителей;
- консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры», «Пальчиковые шаги»;
- мастер-класс для родителей «Волшебные пальчики»;
- беседы с родителями «Дети и мелкая моторика рук»
- дни общения (ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы);
- семинар – практикум «Роль пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста».

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Образные игрушки Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности Куклы-персонажи (кошка, собака, петух и пр., пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)

Дидактические пособия и игрушки. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.

Библиотека, аудиотека Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора

### **Список использованной литературы:**

- 1) «Методика развития речи детей»- Е. И. Тихеева, Ф. А. Сохина, А. М. Бородич;
- 2) «Воспитание правильной речи»- В. Рождественская, Е. Радина;
- 3) «Словесные игры в детском саду» - А. К. Бондаренко;
- 4) Сборник потешек «Прилетели гули» - составитель К. М. Скопцов;
- 5) Сборник русских народных песен «Колокольчик нам поет» - составитель Н. Френкель, В. Карасева;
- 6) «Учите детей отгадывать загадки» - Ю. Г. Илларионова
- 7) «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Е. А. Савельева.
- 8). «Воспитание игрой. Играем вместе с ребёнком» Абраменко В. В
- 9) Безруких М. М. Тренируем пальчики
- 10) Белая А. Е. Пальчиковые игры.

